

Lampiran 1

Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1: Silabus

Lampiran 1.2: RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 1.3: RPP Kelas Kontrol

Lampiran 1.4: Soal Uji Instrumen dan Kunci Jawaban

Lampiran 1.5: Soal *Pretest* dan *Posttes* dan Kunci Jawaban

Lampiran 1.1

Silabus Mata Pelajaran: Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cineam

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X Genap

Tahun Pelajaran :2023/2024

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, torelansi, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep dasar Ilmu Ekonomi termasuk pengertian, pembagian, dan prinsip ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca konsep dasar ilmu ekonomi • Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi • Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi tentang konsep dasar ilmu ekonomi dari berbagai sumber yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi data/data serta membuat hubungan antara konsep dasar ilmu ekonomi • Mengkomunikasikan Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian ilmu ekonomi • Mengenali masalah ekonomi terkait kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas • Memahami konsep pilihan dalam konteks kebutuhan dan keinginan serta skala prioritas • Memahami kebutuhan dan alat untuk memenuhi kebutuhan • Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Memahami konsep prinsip ekonomi • Memahami konsep motif ekonomi • Memahami pembagian ilmu ekonomi • Memahami konsep ekonomi syariah • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi 	<p>Sikap:-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis mengenai konsep dasar ilmu ekonomi dalam format pilihan ganda dan esai • Tugas penyusunan laporan (hasil analisis dan simpulan) dan materi presentasi mengenai konsep dasar ilmu ekonomi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam diskusi dan presentasi 	6 JP 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara	Masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas, pengelolaan keuangan, dan permasalahan pokok ekonomi)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca tentang masalah ekonomi dan cara mengatasi masalah ekonomi • Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan masalah ekonomi dan cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali masalah inti dalam ekonomi klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa barang diproduksi) • Menjelaskan konsep sistem ekonomi • Mengidentifikasi berbagai jenis sistem ekonomi 	<p>Sikap: -</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam format pilihan ganda dan esai • Penugasan (tugas studi kasus) tentang kelangkaan ekonomi 	6 JP 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

mengatasinya		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang masalah ekonomi dan cara mengatasi masalah pokok ekonomi dari berbagai sumber yang relevan • Menalar/ Megasosiasi Menganalisis informasi dan data yang diperoleh dari bacaan dan sumber terkait untuk menghubungkan masalah ekonomi dengan solusi untuk masalah pokok ekonomi • Mengomunikasikan Menyajikan hasil analisis dan kesimpulan masalah ekonomi serta solusi untuk masalah pokok ekonomi dalam bentuk (lisan dan tulisan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami ciri khas perekonomian Indonesia sebagaimana diatur dalam UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai fundamental dalam perekonomian Indonesia dalam UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data terkait masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk merumuskan kesimpulan serta merencanakan solusi • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 	<p>yang ada di daerah sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas penyusunan skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam diskusi & presentasi 		
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Peran pelaku kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pelaku kegiatan ekonomi • Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku kegiatan • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan • Menalar/ Megasosiasi Menganalisis informasi dan data yang diperoleh dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan konsep produksi (Pengertian, faktor, teori perilaku produsen, konsep biaya, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Menguraikan konsep distribusi (Pengertian, faktor yang memengaruhi) • Menguraikan konsep konsumsi (Pengertian, tujuan, faktor yang memengaruhi, teori perilaku konsumen) • Menguraikan konsep pelaku ekonomi: Rumah Tangga 	<p>Sikap: -</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam format pilihan ganda dan esai • Tugas penyusunan laporan dan materi presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>). <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam 	6 JP 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

		<p>bacaan maupun dari sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku kegiatan ekonomi untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk (lisan dan tulisan) 	<p>Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model interaksi antar pelaku ekonomi menggunakan diagram (<i>circular flow diagram</i>) • Menganalisis informasi dan data terkait peran pelaku ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<p>diskusi & presentasi</p>		
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian (pengertian, peran, bentuk dan struktur pasar, permintaan dan penawaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, • Menanya Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian dari beberapa sumber yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian • Mengomunikasikan Menyampaikan hasil penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian permintaan dan penawaran • Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menguraikan fungsi permintaan dan penawaran • Menguraikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva • Menguraikan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menguraikan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian 	<p>Sikap: -</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam format pilihan ganda dan esai • Tugas penyusunan laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa) <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian 	<p>6 JP</p> <p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

		tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk (tulis dan lisan)	<p>pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan berbagai jenis pasar • Menguraikan struktur /bentuk pasar • Menguraikan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar 			
3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK	Bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (pengertian, fungsi, jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank • Menanya Bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dari berbagai sumber belajar yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), beserta tujuan, peran, tugas dan wewenangnya • Menguraikan pengertian Perbankan beserta peranannya dalam perekonomian • Menguraikan pengertian Pasar Modal beserta peranannya dalam perekonomian • Menguraikan pengertian Perasuransian beserta peranannya dalam perekonomian • Menguraikan pengertian Dana Pensiun beserta peranannya dalam perekonomian 	<p>Sikap: -</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam format pilihan ganda dan esai • Tugas penyusunan laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektroni • UU No.21 tahun 2011 tentang OJK • UU No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • UU No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan
4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)					6 JP	

		<p>menghubungkannya antara bank dan lembaga keuangan bukan bank berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan Menyusun laporan dan presentasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian Lembaga Pembiayaan beserta peranannya dalam perekonomian • Menguraikan pengertian Pergadaian beserta peranannya dalam perekonomian • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 	keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK		
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	Sistem pembayaran dan alat pembayaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Pengertian sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menanya Bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem sistem pembayaran dan alat pembayaran dari berbagai sumber belajar yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang sistem pembayaran dan alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian bank sentral • Menguraikan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menguraikan pengertian sistem pembayaran • Menguraikan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Menguraikan pelaksanaan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral • Menguraikan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai • Menguraikan sejarah uang • Menguraikan pengertian uang • Menguraikan fungsi, jenis, dan syarat uang • Menguraikan pengelolaan uang rupiah oleh bank 	<p>Sikap: -</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam format pilihan ganda dan esai • Tugas penyusunan laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengamanan uang rupiah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam simulasi sistem pembayaran dan alat pembayaran 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan pendidik tentang Ekonomi SMA/MA muatan ke bank sentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Media cetak/ elektronik • UU Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank
4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran					6 JP	

		<p>pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasika Menyusun laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran 	<p>indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan unsur pengaman uang rupiah • Menguraikan pengelolaan keuangan • Menguraikan pengertian alat pembayaran nontunai • Menguraikan jenis-jenis alat pembayaran nontunai • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 			Indonesia
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Konsep badan usaha(Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN, BUMD dan BUMS, kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS serta tahapan mendirikan usaha dalam BUMS	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang badan usaha dalam perekonomian Indonesia dari sumber yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data tentang badan usaha dalam perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menguraikan bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD • Menguraikan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menguraikan pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian • Menguraikan bentuk-bentuk BUMS • Menguraikan kebaikan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, 	<p>Sikap:-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang badan usaha dalam perekonomian Indonesia dalam format pilihan ganda dan esai • Tugas menyusun laporan (hasil diskusi) tentang badan usaha dalam perekonomian Indonesia <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam diskusi & presentasi 	6 JP 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Ekonomi Kemendikbud, 2013 • Buku Ekonomi, untuk SMA dan MA, Esis, Kelas X Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Media massa cetak/elektronik
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia						

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasika Menyajikan laporan tentang badan usaha dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 	<p>bentuk, dan jenis BUMN, BUMD dan BUMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan mengenai peran, peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha 			
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	Konsep dan pengelolaan koperasi (pengertian, landasan dan asas, tujuan, ciri- ciri, prinsip, fungsi dan peran, dan jenis koperasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca tentang konsep dan pengelolaan koperasi • Menanya Mengajukan pertanyaan tentang konsep dan pengelolaan koperasi • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi tentang konsep koperasi dan pengelolaan koperasi dari berbagai sumber belajar yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang konsep dan pengelolaan koperasi • Mengkomunikasikan Menyusun rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi peserta didik (KOPSIS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan sejarah perkembangan koperasi • Menguraikan pengertian koperasi • Menguraikan landasan dan asas koperasi • Menguraikan tujuan koperasi • Menguraikan ciri-ciri koperasi • Menguraikan prinsip-prinsipkoperasi • Menguraikan fungsi dan peran koperasi • Menguraikan jenis-jenis usaha koperasi • Menguraikan perangkat organisasi koperasi • Menguraikan sumber permodalan koperasi • Menguraikan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Menguraikan prosedur pendirian koperasi • Menguraikan tahapan pendirian/pengembangan koperasi di sekolah • Mensimulasikan pendirian koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan mengenai simulasi implementasi pengelolaan koperasi di 	<p>Sikap:-</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam format pilihan ganda dan esai <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja dalam menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi peserta didik (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi peserta didik (KOPSIS) 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbu d Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/ elektronik • UU No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian • UU No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian
4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah			6 JP			

			sekolah			
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen	Konsep manajemen (pengertian, fungsi, unsur, bidang, dan penerapannya a manajemen dalam kegiatan sekolah)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca tentang konsep manajemen dalam kegiatan sekolah • Menanya Mengajukan pertanyaan tentang konsep manajemen dalam kegiatan sekolah • Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data/informasi konsep manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan • Menalar/ Mengasosiasi Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data hubungannya tentang konsep manajemen dalam kegiatan sekolah • Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah dan mempresentasikan dalam tulisan dan lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian manajemen • Menguraikan unsur-unsur manajemen • Menguraikan fungsi-fungsi manajemen • Menguraikan bidang-bidang manajemen • Menguraikan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 	Sikap:- Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam format pilihan ganda dan esai. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Projek dalam mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan peserta didik di sekolah 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbu d Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/ elektronik
4.9 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah					6 JP	

Lampiran 1.2

RPP Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMAN 1 Cineam

Kelas/semester : X Genap

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pertemuan Ke : 1

Materi : Badan Usaha Dalam
Perekonomian Indonesia

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit JP

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *Pengertian dan peran BUMN, dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Keباikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.*

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran: *Numbered Head Together* (NHT)
3. Metode: Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan

C. Media Pembelajaran

1. Buku Paket Ekonomi
2. *Question Card*
3. Lembar Penilaian
4. Spidol, *whiteboard*, laptop, proyektor, powerpoint

D. Sumber Belajar:

1. Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Kelas X Kurikulum 2013.
Sari Dwi Astuti, Penerbit CV Mediatama 2020.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan do'a • Mengecek kehadiran peserta didik • Apersepsi materi yang akan disampaikan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini 	
Kegiatan Inti	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum ke penyampaian materi, peserta didik akan melaksanakan <i>pretest</i> terlebih dahulu untuk melihat perbandingan setelah materi Badan Usaha dalam Perekonomian disampaikan. • Setelah <i>pretest</i> selesai, pendidik memberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi: <i>Pengertian dan peran BUMN dalam perekonomian, dan BUMD, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Keباikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i>

<i>Identifikasi Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibagi kelompok menjadi 6-7 orang. ● Pendidik memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan peran BUMN dalam perekonomian, dan BUMD, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<p>Setiap kelompok mencari informasi yang relevan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ● Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> ● Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i>
<i>Pembuktian</i>	<p>Setiap kelompok diberikan tugas untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mendiskusikan lembar kerja, pendidik membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok mengenai materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> ● Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang diberikan untuk di jawab dan dicatat dalam lembar kerja yang sudah disediakan.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<p>Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> ● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i> ● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD</i>

	<i>BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.
Refleksi dan Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Refreksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan, ● Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ● Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdo'a. 	

F. Penilaian Pembelajaran (*Assesmen*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Ciamis, Februari 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Agis Nurhayati, S.Pd.
NUPTK. 204975865300033

Ratih Adistina
NIM. 2107200047

LKPD
Materi: Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia

Kelompok :

Anggota :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Diskusikan bersama teman kelompok tentang BUMN dan BUMD berikut ini:

No	Permasalahan	Pembahasan
1.	Identifikasi perusahaan yang ada di sekitarmu beserta kegiatannya dibidang apa!	
2.	Identifikasi apa saja peranan perusahaan tersebut dalam perekonomian!	
3.	Sebutkan 3 kebaikan dan kelemahan perusahaan tersebut	
4.	Solusi apa yang akan dilakukan kelompokmu dalam mengatasi kelemahan perusahaan tersebut	
5.	Inginkah anda menjadi wirausaha, jelaskan alasannya	

RPP Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMAN 1 Cineam

Kelas/semester : X Genap

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pertemuan Ke : 2

**Materi : Badan Usaha Dalam
Perekonomian Indonesia**

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit JP

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.*

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran: *Numbered Head Together* (NHT)
3. Metode: Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan

C. Media Pembelajaran

1. Buku Paket Ekonomi
2. *Question Card*
3. Lembar Penilaian
4. Spidol, *whiteboard*, laptop, proyektor, powerpoint

D. Sumber Belajar:

1. Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Kelas X Kurikulum 2013. Sari Dwi Astuti, Penerbit CV Mediatama 2020.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan do'a • Mengecek kehadiran peserta didik • Apersepsi materi yang akan disampaikan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini 	
Kegiatan Inti	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.</i>
<i>Identifikasi Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS,</i>

<i>Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.</i>	
<i>Pengumpulan data</i>	<p>Setiap kelompok mencari informasi yang relevan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i> dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ● Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.</i> ● Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Setiap kelompok berdiskusi untuk bermain game berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD, Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i> ● Mengumpulkan informasi, setiap kelompok diberi waktu untuk mempersiapkan dan mengumpulkan serta mencatat semua informasi agar mudah dalam merumuskan jawaban yang ada di <i>question card</i> nanti dengan baik dan benar ● Permainan dimulai dengan memanggil satu nomor dari setiap kelompok, lalu akan mengacak <i>question card</i>nya dimana 1 kartu akan ditunjukkan, setelah kartu diperlihatkan kepada setiap nomor yang di depan, lalu perwakilan tersebut kembali ke kelompoknya, pendidik akan memberikan waktu untuk setiap kelompok merumuskan jawabanya. Ketika ada kelompok yang cepat mengacungkan tangan maka dipersilahkan untuk menjawab. Setiap kelompok harus menjawab dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya mengenai pertanyaan yang diajukan dalam kartu.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<p>Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab soal yang ada di <i>question card</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ketika kelompok menjawab dan jawabanya benar akan diberi point 100 dan ketika kelompok salah menjawab akan dikurangi point 50, dan kelompok lain berhak menjawab pertanyaan yang diajukan. (terkait soal yang ada di <i>question card</i> tetap akan dijelaskan baik itu benar atau salah dari kelompok yang sudah menjawab) ● Setelah permainan selesai, peserta didik akan melaksanakan <i>Postest</i> mengenai materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya sampai dengan pertemuan yang berlangsung melalui lembar yang sudah disediakan.
Refleksi dan Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Refreksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi pendidik untuk 	

mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan,

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdo'a.

F. Penilaian Pembelajaran (*Assesmen*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Ciamis, Februari 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Agis Nurhayati, S.Pd.
NUPTK. 204975865300033

Ratih Adistina
NIM. 2107200047

Question Card

1 Apa yang menjadi tantangan utama bagi BUMN dalam menjalankan operasinya...	2 Jelaskan manfaat utama yang diberikan oleh BUMN adalah....	3 Sebutkan tantangan yang dihadapi oleh BUMD, beserta dengan solusinya...
4 Apa tujuan utama didirikannya Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)...	5 Sebutkan 3 contoh BUMS yang ada disekitar kalian...	6 Bentuk usaha BUMN diatur dalam Undang-Undang No berapa...
7 Jelaskan peran BUMN, BUMD dalam perekonomian Indonesia menurut pendapat sendiri...	8 Jelaskan apa yang dimaksud dengan BUMN, BUMS, dan BUMD dalam konteks perekonomian Indonesia...	9 Jelaskan peran utama Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dalam ekonomi Indonesia dan bagaimana mereka berbeda dari Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)...
10 Jelaskan perbedaan BUMN, BUMD dan BUMS...	11 Bagaimana Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) berkontribusi dalam pembangunan ekonomi local...	12 Jelaskan yang menjadi tantangan utama dalam pengelolaan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) di Indonesia dan bagaimana hal ini dapat di atasi...
13 Jelaskan pengertian BUMN menurut pendapat sendiri...	14 Jelaskan pengertian BUMD menurut pendapat sendiri...	15 Jelaskan pengertian BUMS menurut pendapat sendiri...

16 Sebutkan minimal 3 kebaikan dan kelemahan BUMN...	17 Sebutkan minimal 3 kebaikan dan kelemahan BUMD...	18 Sebutkan minimal 3 kebaikan dan kelemahan BUMS...
19 Berikan contoh tentang peran BUMN dalam perekonomian Indonesia...	20 Berikan contoh tentang peran BUMD dalam perekonomian Indonesia...	21 Berikan contoh tentang peran BUMS dalam perekonomian Indonesia...
22 Apa yang kamu ketahui tentang Badan Usaha, Jelaskan pendapat sendiri...	23 Apakah disekitar kalian ada Perusahaan BUMD, jika ada sebutkan dan kenapa Perusahaan tersebut didirikan...	24 Badan usaha memiliki karakteristik apa saja, sebutkan...
25 Siapa Menteri Keuangan pada saat ini...	26 Ada di depan mata tapi tak terlihat, apakah itu....	27 Dibeli mahal-mahal akhirnya disobek, apakah itu...
28 Sebutkan Badan Usaha berdasarkan kepemilikan modal...	29 SMAN 1 Cineam ini termasuk Badan Usaha apa...	30 Jelaskan perbedaan CV dengan PT...

Lampiran 1.3

RPP Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMAN 1 Cineam

Kelas/semester : X Genap

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pertemuan Ke : 1

**Materi : Badan Usaha Dalam
Perekonomian Indonesia**

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit JP

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *Pengertian dan peran BUMN, dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Keباikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.*

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran: Konvensional
3. Metode: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan.

C. Media Pembelajaran

1. Buku Paket Ekonomi
2. Lembar Penilaian
3. Spidol, *whiteboard*, laptop.

D. Sumber Belajar:

1. Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Kelas X Kurikulum 2013. Sari Dwi Astuti, Penerbit CV Mediatama 2020.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan do'a • Mengecek kehadiran peserta didik • Apersepsi materi yang akan disampaikan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini 	
Kegiatan Inti	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum ke penyampaian materi, peserta didik akan melaksanakan <i>pretest</i> terlebih dahulu untuk melihat perbandingan setelah materi Badan Usaha dalam Perekonomian disampaikan. • Setelah <i>pretest</i> selesai, pendidik memberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi: <i>Pengertian dan peran BUMN dalam perekonomian, dan BUMD, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan</i>

	<i>BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i>
<i>Identifikasi Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dibagi kelompok menjadi 6-7 orang. ● Pendidik memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan peran BUMN dalam perekonomian, dan BUMD, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<p>Setiap kelompok mencari informasi yang relevan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ● Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> ● Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i>
<i>Pembuktian</i>	<p>Setiap kelompok diberikan tugas untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mendiskusikan lembar kerja, pendidik membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok mengenai materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> ● Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang diberikan untuk di jawab dan dicatat dalam lembar kerja yang sudah disediakan.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<p>Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD</i> ● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD.</i> ● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMN dan BUMD.</i>

	<i>dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMN dan BUMD, Kebaikan dan Kelamahan BUMN dan BUMD dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</i>
Refleksi dan Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan, ● Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ● Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdo'a. 	

F. Penilaian Pembelajaran (Assesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Ciamis, Februari 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Agis Nurhayati, S.Pd.
NUPTK. 204975865300033

Ratih Adistina
NIM. 2107200047

LKPD
Materi: Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia

Kelompok :
 Anggota :
 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Diskusikan bersama teman kelompok tentang BUMN dan BUMD berikut ini:

No	Permasalahan	Pembahasan
1.	Identifikasi perusahaan yang ada di sekitarmu beserta kegiatannya dibidang apa!	
2.	Identifikasi apa saja peranan perusahaan tersebut dalam perekonomian!	
3.	Sebutkan 3 kebaikan dan kelemahan perusahaan tersebut	
4.	Solusi apa yang akan dilakukan kelompokmu dalam mengatasi kelemahan perusahaan tersebut	
5.	Inginkah anda menjadi wirausaha, jelaskan alasannya	

RPP Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMAN 1 Cineam

Kelas/semester : X Genap

Mata Pelajaran : Ekonomi

Pertemuan Ke : 2

**Materi : Badan Usaha Dalam
Perekonomian Indonesia**

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit JP

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.*

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran: Konvensional
3. Metode: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan.

C. Media Pembelajaran

1. Buku Paket Ekonomi
2. Lembar Penilaian
3. Spidol, *whiteboard*, laptop.

D. Sumber Belajar:

1. Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Kelas X Kurikulum 2013.
Sari Dwi Astuti, Penerbit CV Mediatama 2020.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan do'a • Mengecek kehadiran peserta didik • Apersepsi materi yang akan disampaikan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini 	
Kegiatan Inti	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.</i>
<i>Identifikasi Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS.</i>

<i>Pengumpulan data</i>	<p>Setiap kelompok mencari informasi yang relevan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i> dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ● Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i>. ● Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i>.
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Setiap kelompok berdiskusi materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian, Bentuk dan jenis kegiatan BUMS, Kebaikan dan Kelamahan BUMS, Tahapan Mendirikan Usaha dalam BUMS</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ● Setelah penyampaian hasil diskusi dari masing-masing kelompok, peserta didik akan melaksanakan <i>Postest</i> mengenai materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya sampai dengan pertemuan yang berlangsung melalui lembar yang sudah disediakan.
Refleksi dan Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan, ● Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. ● Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdo'a. 	

F. Penilaian Pembelajaran (Assesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Ciamis, Februari 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Agis Nurhayati, S.Pd.
NUPTK. 204975865300033

Ratih Adistina
NIM. 2107200047

Lampiran 1.4

Soal Uji Instrumen Dan Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar!

1. Bagaimana peran Badan Usaha di sektor perdagangan dalam mendukung pertumbuhan ekonomi Indonesia, dibandingkan dengan badan usaha di sektor jasa...
 - A. Badan usaha perdagangan berperan sebagai penghubung antara produsen dan konsumen, sementara badan usaha jasa menyediakan layanan tambahan yang mendukung aktivitas ekonomi
 - B. Badan usaha perdagangan memiliki lebih sedikit ketergantungan pada faktor eksternal dibandingkan dengan badan usaha jasa
 - C. Badan usaha perdagangan cenderung lebih rentan terhadap perubahan permintaan pasar daripada badan usaha jasa
 - D. Badan usaha perdagangan memiliki lebih peluang untuk ekspansi ke pasar internasional daripada badan usaha jasa
 - E. Badan usaha perdagangan lebih sering terlibat dalam kegiatan ekspor-impor sementara badan usaha jasa lebih fokus pada pasar domestik.
2. Salah satu contoh BUMN di Indonesia adalah...
 - A. Garuda Indonesia
 - B. BCA (Bank Central Asia)
 - C. Indofood
 - D. Sinar Mas
 - E. Gojek
3. Apa yang menjadi tantangan utama bagi BUMN dalam menjalankan operasinya?
 - A. Keterbatasan sumber daya manusia
 - B. Pengaruh politik yang minim
 - C. Persaingan bebas dalam industry
 - D. Perubahan regulasi yang cepat
 - E. Kurangnya akses modal
4. BUMD biasanya memiliki fokus pada:
 - A. Skala nasional
 - B. Skala regional
 - C. Skala internasional
 - D. Skala local
 - E. Skala global
5. Salah satu manfaat utama yang diberikan oleh BUMN adalah:
 - A. Penciptaan lingkungan bisnis yang kompetitif
 - B. Peningkatan transparansi dalam ekonomi
 - C. Pemenuhan kebutuhan publik yang strategis
 - D. Pengurangan kontrol pemerintah dalam bisnis
 - E. Pengembangan kebijakan anti-monopoli
6. Apa yang menjadi peran strategis Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dalam konteks globalisasi...

- A. Meningkatkan persaingan dalam industry nasional
 - B. Memperluas dominasi pasar domestic
 - C. Menjaga kedaulatan ekonomi negara
 - D. Memfasilitasi aliran modal asing
 - E. Mengoptimalkan akses pasar internasional
7. Salah satu contoh BUMD adalah:
- A. Pertamina
 - B. Bank Mandiri
 - C. Telkom Indonesia
 - D. Garuda Indonesia
 - E. PLN (Perusahaan Listrik Negara)
8. Salah satu tantangan yang dihadapi oleh BUMD adalah:
- A. Keterbatasan sumber daya manusia
 - B. Pengaruh politik yang minim
 - C. Kemampuan untuk beroperasi tanpa hambatan
 - D. Kemampuan untuk bersaing dengan BUMN
 - E. Kemampuan untuk mendapatkan modal dari pemerintah
9. Salah satu contoh BUMS di Indonesia adalah:
- A. Pertamina
 - B. Bank Mandiri
 - C. Indofood
 - D. PLN (Perusahaan Listrik Negara)
 - E. Garuda Indonesia
10. Apa yang dimaksud dengan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)...
- A. Badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah
 - B. Badan usaha yang dimiliki oleh masyarakat umum
 - C. Badan usaha yang dimiliki oleh investor asing
 - D. Badan usaha yang dimiliki oleh organisasi nirlaba
 - E. Badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah daerah
11. Apa tujuan utama didirikannya Badan Usaha Milik Swasta...
- A. Meningkatkan kesejahteraan Masyarakat
 - B. Meminimalkan kontrol pemerintah dalam ekonomi
 - C. Menjadi pesaing utama bagi BUMN
 - D. Mengurangi persaingan dalam industry
 - E. Memaksimalkan keuntungan bagi pemilik
12. Badan Usaha melakukan kegiatan agar dapat memberikan suatu manfaat, sebutkan fungsi dari Badan Usaha...
- A. Memperoleh keuntungan bagi pemiliknya
 - B. Memberikan bantuan sosial
 - C. Membayar pajak kepada pemerintah
 - D. Mengatur kegiatan politik
 - E. Membangun infrastruktur
13. Bentuk usaha BUMN diatur dalam Undang-Undang No berapa...
- A. No. 12 tahun 1992
 - B. No. 19 tahun 2003
 - C. No. 19 tahun 2002

- D. No. 23 tahun 2010
 - E. No. 19 tahun 2008
14. Sebutkan peran BUMN, BUMD dalam perekonomian Indonesia
- A. Mendorong pertumbuhan ekonomi dengan investasi besar
 - B. Memberikan lapangan kerja yang luas bagi Masyarakat
 - C. Menyediakan layanan publik yang berkualitas
 - D. Mengelola Sumber Daya Alam dengan efisien
 - E. Memperkuat daya saing ekonomi Indonesia di tingkat global
15. Sebutkan kelebihan BUMN.../
- A. Efisiensi dalam mengelola kegiatan
 - B. Flesibilitas dalam pengambilan Keputusan
 - C. Inovasi yang cepat
 - D. Terbatas dari campur tangan pemerintah
 - E. Menghasilkan keuntungan yang besar
16. Dalam perseroan terbatas terdapat tiga badan yang menentukan kelangsungan hidup PT yakni ...
- A. RUPS, Direksi, Anggota
 - B. RUPS, Direksi, Dewan Komisaris
 - C. Direksi, Dewan Komisaris, Pemilik saham
 - D. Direksi, Dewan Komisaris, Pemerintah
 - E. Dewan Komisaris, Sekutu aktif, Sekutu pasif
17. Apa yang dimaksud dengan Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) dalam konteks perekonomian Indonesia...
- A. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang beroperasi di sektor publik
 - B. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang beroperasi di sektor swasta
 - C. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah dan berperan dalam mengelola infrastruktur publik
 - D. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah, masyarakat, dan pemerintah daerah
 - E. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh swasta dan berperan dalam menciptakan lapangan kerja di daerah tertentu
18. Apa peran utama Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dalam ekonomi Indonesia dan bagaimana mereka berbeda dari Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)...
- A. BUMN berperan dalam menyediakan layanan publik strategis seperti listrik, air bersih, dan transportasi, sementara BUMS bertujuan untuk mencari keuntungan dalam industri-industri tertentu
 - B. BUMN berperan dalam meningkatkan daya saing ekonomi nasional dengan mengelola sebagian besar sumber daya alam, sedangkan BUMS fokus pada pembangunan infrastruktur
 - C. BUMN berperan dalam memastikan ketersediaan barang dan jasa yang strategis bagi masyarakat, sementara BUMS bertujuan untuk memberikan keuntungan bagi pemiliknya

- D. BUMN berperan dalam menciptakan lapangan kerja dan memberikan manfaat sosial kepada masyarakat, sementara BUMS lebih fokus pada efisiensi dan profitabilitas
 - E. BUMN berperan dalam membangun infrastruktur dasar seperti jalan, jembatan, dan pelabuhan, sedangkan BUMS bertujuan untuk menguasai pasar dalam industri-industri tertentu
19. Bagaimana Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) berkontribusi dalam pembangunan ekonomi local...
- A. BUMD berperan dalam mengelola infrastruktur publik dan memberikan layanan dasar seperti air bersih, sanitasi, dan transportasi bagi masyarakat setempat
 - B. BUMD berperan dalam mengendalikan sektor-sektor kunci dalam ekonomi lokal dan memastikan sumber daya alam dimanfaatkan secara optimal
 - C. BUMD berperan dalam menciptakan lapangan kerja dan memberikan peluang bagi pengusaha lokal
 - D. BUMD berperan dalam memperkuat hubungan ekonomi antara daerah dengan pemerintah pusat
 - E. BUMD berperan dalam menyediakan layanan pendidikan dan kesehatan yang berkualitas bagi masyarakat di daerah tersebut
20. Apa yang menjadi tantangan utama dalam pengelolaan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) di Indonesia dan bagaimana hal ini dapat diatasi...
- A. Tantangan utama adalah persaingan yang ketat dengan BUMN yang sering kali memiliki keunggulan dalam hal sumber daya dan akses ke pasar. Hal ini dapat diatasi dengan meningkatkan inovasi, efisiensi, dan fokus pada pasar yang spesifik
 - B. Salah satu tantangan utama adalah regulasi yang kompleks dan sering berubah, yang mempengaruhi fleksibilitas dan kreativitas bisnis. Hal ini dapat diatasi dengan berkolaborasi dengan pemerintah untuk menyusun regulasi yang lebih kondusif bagi pertumbuhan bisnis
 - C. Tantangan utama adalah keterbatasan akses modal bagi BUMS, terutama bagi usaha kecil dan menengah. Hal ini dapat diatasi dengan mengembangkan lembaga keuangan yang mendukung dan memfasilitasi akses modal bagi BUMS
 - D. Tantangan utama adalah risiko politik yang tinggi, termasuk perubahan kebijakan yang tidak terduga dan intervensi politik dalam operasional perusahaan. Hal ini dapat diatasi dengan memperkuat tata kelola perusahaan yang baik dan menjaga independensi dari kepentingan politik
 - E. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya SDM yang berkualitas dan terampil, terutama dalam menghadapi revolusi industri 4.0. Hal ini dapat diatasi dengan meningkatkan investasi dalam pendidikan dan pelatihan, serta pengembangan SDM yang adaptif dan inovatif.

Kunci Jawaban

1	A
2	A
3	D
4	D
5	C
6	C
7	E
8	D
9	C
10	B
11	E
12	A
13	B
14	E
15	A
16	B
17	A
18	A
19	A
20	C

Lampiran 1.5

Soal *Pretest* Dan *Posttest* Dan Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

1. Bagaimana peran badan usaha di sektor perdagangan dalam mendukung pertumbuhan ekonomi Indonesia, dibandingkan dengan badan usaha di sektor jasa...
 - A. Badan usaha perdagangan berperan sebagai penghubung antara produsen dan konsumen, sementara badan usaha jasa menyediakan layanan tambahan yang mendukung aktivitas ekonomi
 - B. Badan usaha perdagangan memiliki lebih sedikit ketergantungan pada faktor eksternal dibandingkan dengan badan usaha jasa
 - C. Badan usaha perdagangan cenderung lebih rentan terhadap perubahan permintaan pasar daripada badan usaha jasa
 - D. Badan usaha perdagangan memiliki lebih peluang untuk ekspansi ke pasar internasional daripada badan usaha jasa
 - E. Badan usaha perdagangan lebih sering terlibat dalam kegiatan ekspor-impor sementara badan usaha jasa lebih fokus pada pasar domestik.
2. Salah satu contoh BUMN di Indonesia adalah...
 - A. Garuda Indonesia
 - B. BCA (Bank Central Asia)
 - C. Indofood
 - D. Sinar Mas
 - E. Gojek
3. Apa yang menjadi tantangan utama bagi BUMN dalam menjalankan operasinya...
 - A. Keterbatasan sumber daya manusia
 - B. Pengaruh politik yang minim
 - C. Persaingan bebas dalam industry
 - D. Perubahan regulasi yang cepat
 - E. Kurangnya akses modal
4. Apa yang menjadi peran strategis Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dalam konteks globalisasi...
 - A. Meningkatkan persaingan dalam industry nasional
 - B. Memperluas dominasi pasar domestic
 - C. Menjaga stabilitas ekonomi negara
 - D. Memfasilitasi aliran modal asing
 - E. Mengoptimalkan akses pasar internasional
5. Salah satu contoh BUMD adalah...
 - A. Pertamina
 - B. Bank Mandiri
 - C. Telkom Indonesia
 - D. Garuda Indonesia
 - E. PLN (Perusahaan Listrik Negara)
6. Salah satu tantangan yang dihadapi oleh BUMD adalah...
 - A. Keterbatasan sumber daya manusia

- B. Pengaruh politik yang minim
 - C. Kemampuan untuk beroperasi tanpa hambatan
 - D. Kemampuan untuk bersaing dengan BUMN
 - E. Kemampuan untuk mendapatkan modal dari pemerintah
7. Salah satu contoh BUMS di Indonesia adalah...
- A. Pertamina
 - B. Bank Mandiri
 - C. Indofood
 - D. PLN (Perusahaan Listrik Negara)
 - E. Garuda Indonesia
8. Apa yang dimaksud dengan Badan Usaha Milik Swasta...
- A. Badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah
 - B. Badan usaha yang dimiliki oleh masyarakat umum
 - C. Badan usaha yang dimiliki oleh investor asing
 - D. Badan usaha yang dimiliki oleh organisasi nirlaba
 - E. Badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah daerah
9. Apa tujuan utama didirikannya Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)...
- A. Meningkatkan kesejahteraan Masyarakat
 - B. Meminimalkan kontrol pemerintah dalam ekonomi
 - C. Menjadi pesaing utama bagi BUMN
 - D. Mengurangi persaingan dalam industry
 - E. Memaksimalkan keuntungan bagi pemilik
10. Badan usaha melakukan kegiatan agar dapat memberikan suatu manfaat, sebutkan fungsi dari badan usaha...
- A. Memperoleh keuntungan bagi pemiliknya
 - B. Memberikan bantuan sosial
 - C. Membayar pajak kepada pemerintah
 - D. Mengatur kegiatan politik
 - E. Membangun infrastruktur
11. Bentuk usaha BUMN diatur dalam Undang-Undang No berapa...
- A. No. 12 tahun 1992
 - B. No. 19 tahun 2003
 - C. No. 19 tahun 2002
 - D. No. 23 tahun 2010
 - E. No. 19 tahun 2008
12. Dalam Perseroan terbatas terdapat tiga badan yang menentukan kelangsungan hidup PT yakni...
- A. RUPS, Direksi, Anggota
 - B. RUPS, Direksi, Dewan Komisaris
 - C. Direksi, Dewan Komisaris, Pemilik saham
 - D. Direksi, Dewan Komisaris, Pemerintah
 - E. Dewan Komisaris, Sekutu aktif, Sekutu pasif
13. Apa yang dimaksud dengan Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) dalam konteks perekonomian Indonesia...
- A. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang beroperasi di sektor publik

- B. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang beroperasi di sektor swasta
 - C. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah dan berperan dalam mengelola infrastruktur publik
 - D. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah, masyarakat, dan pemerintah daerah
 - E. BUMN, BUMS, dan BUMD adalah badan usaha yang dimiliki oleh swasta dan berperan dalam menciptakan lapangan kerja di daerah tertentu
14. Apa peran utama Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dalam ekonomi Indonesia dan bagaimana mereka berbeda dari Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)...
- A. BUMN berperan dalam menyediakan layanan publik strategis seperti listrik, air bersih, dan transportasi, sementara BUMS bertujuan untuk mencari keuntungan dalam industri-industri tertentu
 - B. BUMN berperan dalam meningkatkan daya saing ekonomi nasional dengan mengelola sebagian besar sumber daya alam, sedangkan BUMS fokus pada pembangunan infrastruktur
 - C. BUMN berperan dalam memastikan ketersediaan barang dan jasa yang strategis bagi masyarakat, sementara BUMS bertujuan untuk memberikan keuntungan bagi pemiliknya
 - D. BUMN berperan dalam menciptakan lapangan kerja dan memberikan manfaat sosial kepada masyarakat, sementara BUMS lebih fokus pada efisiensi dan profitabilitas
 - E. BUMN berperan dalam membangun infrastruktur dasar seperti jalan, jembatan, dan pelabuhan, sedangkan BUMS bertujuan untuk menguasai pasar dalam industri-industri tertentu
15. Apa yang menjadi tantangan utama dalam pengelolaan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) di Indonesia dan bagaimana hal ini dapat diatasi...
- A. Tantangan utama adalah persaingan yang ketat dengan BUMN yang sering kali memiliki keunggulan dalam hal sumber daya dan akses ke pasar. Hal ini dapat diatasi dengan meningkatkan inovasi, efisiensi, dan fokus pada pasar yang spesifik
 - B. Salah satu tantangan utama adalah regulasi yang kompleks dan sering berubah, yang mempengaruhi fleksibilitas dan kreativitas bisnis. Hal ini dapat diatasi dengan berkolaborasi dengan pemerintah untuk menyusun regulasi yang lebih kondusif bagi pertumbuhan bisnis
 - C. Tantangan utama adalah keterbatasan akses modal bagi BUMS, terutama bagi usaha kecil dan menengah. Hal ini dapat diatasi dengan mengembangkan lembaga keuangan yang mendukung dan memfasilitasi akses modal bagi BUMS
 - D. Tantangan utama adalah risiko politik yang tinggi, termasuk perubahan kebijakan yang tidak terduga dan intervensi politik dalam operasional perusahaan. Hal ini dapat diatasi dengan memperkuat tata kelola perusahaan yang baik dan menjaga independensi dari kepentingan politik
 - E. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya SDM yang berkualitas dan terampil, terutama dalam menghadapi revolusi industri 4.0. Hal ini dapat diatasi dengan meningkatkan investasi dalam pendidikan dan pelatihan, serta pengembangan SDM yang adaptif dan inovatif.

Kunci Jawaban

1	A
2	A
3	D
4	C
5	E
6	D
7	C
8	B
9	E
10	A
11	B
12	B
13	A
14	A
15	C

Lampiran 2

Hasil Uji Instrumen

Lampiran 2.1 Tabel Perhitungan Uji Validitas

Lampiran 2.2 Analisis Validitas Butir Soal

Lampiran 2.3 Analisis Reliabilitas

Lampiran 2.4 Analisis Tingkat Kesukaran

Lampiran 2.5 Analisis Daya Pembeda

Lampiran 2.6 R Tabel

Lampiran 2.7 T Tabel

Lampiran 2.1

Tabel Perhitungan Uji Validitas Soal No. 1

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	1	12	12	1	144
2	1	3	3	1	9
3	0	14	0	0	196
4	0	10	0	0	100
5	1	13	13	1	169
6	0	9	0	0	81
7	0	10	0	0	100
8	0	14	0	0	196
9	1	12	12	1	144
10	0	8	0	0	64
11	0	6	0	0	36
12	1	17	17	1	289
13	0	10	0	0	100
14	1	12	12	1	144
15	1	15	15	1	225
16	1	19	19	1	361
17	0	7	0	0	49
18	0	13	0	0	169
19	0	6	0	0	36
20	0	5	0	0	25
21	1	12	12	1	144
22	0	4	0	0	16
23	0	5	0	0	25
24	1	17	17	1	289
25	0	6	0	0	36
26	0	11	0	0	121
27	0	7	0	0	49
28	1	15	15	1	225
29	0	9	0	0	81
30	1	14	14	1	196
Jumlah	12	315	161	12	3819

Lampiran 2.2

Analisis Perhitungan Uji Validitas

No	Butir Soal																				Σ Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
4	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	13
6	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9
7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
8	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
13	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10
14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
17	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
18	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
19	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6
20	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5

21	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
22	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
23	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
25	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
26	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	11
27	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
28	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
29	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14
$\sum X$	12	12	12	21	25	13	12	11	20	20	19	21	20	25	12	15	10	14	11	10	315
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
rhitung	0,577	0,560	0,461	0,150	0,184	0,529	0,478	0,461	0,599	0,702	0,578	0,625	0,462	0,249	0,132	0,363	0,599	0,405	0,109	0,462	
Status	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

Lampiran 2. 3

Analisis Reliabilitas

No	Butir Soal															Y
	1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	20	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
4	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
6	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
7	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
8	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
13	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
18	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
26	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
27	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
28	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
29	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
$\sum x$	12	12	12	13	12	11	20	20	19	21	20	15	10	14	10	221
n	15															
n-1	14															
p	0,80	0,80	0,80	0,87	0,80	0,73	1,33	1,33	1,27	1,40	1,33	1,00	0,67	0,93	0,67	
q	0,20	0,20	0,20	0,13	0,20	0,27	-0,33	-0,33	-0,27	-0,40	-0,33	0,00	0,33	0,07	0,33	
pq	0,16	0,16	0,16	0,12	0,16	0,20	-0,44	-0,44	-0,34	-0,56	-0,44	0,00	0,22	0,06	0,22	
$\sum pq$	-0,77															
Varian Skor Total	15,29889															
KR-20	1,124															

Lampiran 2.4

Analisis Tingkat Kesukaran

No	Butir Soal															ΣY
	1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	20	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
4	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
6	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
7	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
8	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
13	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
18	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
26	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
27	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
28	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
29	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
$\sum x$	12	12	12	13	12	11	20	20	19	21	20	15	10	14	10	221
Tingkat Kesukaran	0,40	0,40	0,40	0,43	0,40	0,37	0,67	0,67	0,63	0,70	0,67	0,50	0,33	0,47	0,33	0,40
Status Kesukaran	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 2.5

Analisis Daya Pembeda

No	Butir Soal															ΣY	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Kelompok Atas
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	
5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	
11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	
12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	
13	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	
14	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	
15	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	
16	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	Kelompok Bawah
17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	
18	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	
19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	
20	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	
21	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	

22	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5									
23	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4									
24	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4									
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3									
26	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3									
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2									
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2									
29	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1									
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1									
ΣY	12	12	12	15	12	13	20	20	19	21	20	15	10	14	10	225									
BA	10	11	9	11	9	9	13	14	12	14	12	11	10	10	9										
BB	2	1	3	4	3	4	7	6	7	7	8	4	0	4	1										
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15										
JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15										
D	0,53	0,67	0,40	0,47	0,40	0,33	0,40	0,53	0,33	0,47	0,27	0,47	0,67	0,40	0,53										
Status	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik										

Lampiran 2.6

Tabel R

df = (N-2)	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Satu Arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat Signifikansi Untuk Uji Dua Arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4031	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432

Lampiran 2.7

Tabel T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,1	0,5	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,86	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,35	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 3
Hasil Analisis Data Penelitian

Lampiran 3.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Lampiran 3.2 Uji Homogenitas

Lampiran 3.3 Hasil *Pretest* Dan *Posttest*

Lampiran 3.1

Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Uji Normalitas Kelas Eksperimen					
N	X	Z	P(Z)	P(X)	[P(Z)-P(X)]
1	20	-2,4104	0,00797	0,03125	0,02328
2	33	-1,3996	0,08082	0,09375	0,01293
3	33	-1,3996	0,08082	0,09375	0,01293
4	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
5	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
6	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
7	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
8	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
9	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
10	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
11	40	-0,8553	0,19619	0,34375	0,14756
12	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
13	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
14	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
15	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
16	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
17	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
18	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
19	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
20	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
21	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
22	53	0,15551	0,56179	0,6875	0,12571
23	60	0,6998	0,75797	0,84375	0,08578
24	60	0,6998	0,75797	0,84375	0,08578
25	60	0,6998	0,75797	0,84375	0,08578
26	60	0,6998	0,75797	0,84375	0,08578
27	60	0,6998	0,75797	0,84375	0,08578
28	73	1,71063	0,95642	0,96875	0,01233
29	73	1,71063	0,95642	0,96875	0,01233
30	73	1,71063	0,95642	0,96875	-0,0123
31	73	1,71063	0,95642	0,96875	0,01233
Rata-rata	51,000				
Standar Deviasi	12,86079313				
L _{hitung}	0,147560977				
L _{tabel}	0,15913				

Keterangan	Normal				
Uji Normalitas Kelas Kontrol					
N	X	Z	P(Z)	P(X)	[P(Z)-P(X)]
1	20	-2,1467	0,01591	0,03226	0,01635
2	26	-1,7304	0,04178	0,09677	0,05499
3	26	-1,7304	0,04178	0,09677	0,05499
4	33	-1,2446	0,10664	0,16129	0,05465
5	33	-1,2446	0,10664	0,16129	0,05465
6	40	-0,7589	0,22397	0,35484	0,13087
7	40	-0,7589	0,22397	0,35484	0,13087
8	40	-0,7589	0,22397	0,35484	0,13087
9	40	-0,7589	0,22397	0,35484	0,13087
10	40	-0,7589	0,22397	0,35484	0,13087
11	40	-0,7589	0,22397	0,35484	0,13087
12	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
13	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
14	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
15	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
16	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
17	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
18	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
19	53	0,14326	0,55696	0,6129	0,05594
20	60	0,62902	0,73533	0,80645	0,07112
21	60	0,62902	0,73533	0,80645	0,07112
22	60	0,62902	0,73533	0,80645	0,07112
23	60	0,62902	0,73533	0,80645	0,07112
24	60	0,62902	0,73533	0,80645	0,07112
25	60	0,62902	0,73533	0,80645	0,07112
26	66	1,04539	0,85208	0,90323	0,05115
27	66	1,04539	0,85208	0,90323	0,05115
28	66	1,04539	0,85208	0,90323	0,05115
29	73	1,53114	0,93713	1	0,06287
30	73	1,53114	0,93713	1	0,06287
31	73	1,53114	0,93713	1	0,06287
Rata-rata	50,935				
Standar Deviasi	14,41049498				
L _{hitung}	0,130869219				
L _{tabel}	0,15913				
Keterangan	Normal				

Lampiran 3.2

Uji Homogenitas

N	X ₁	X ₂	X ₁ '	X ₂ '	(X ₁ ') ²	(X ₂ ') ²
1	53	53	2,00	2,06	4,00	4,26
2	60	60	9,00	9,06	81,00	82,17
3	40	20	-11,00	-30,94	121,00	957,00
4	33	40	-18,00	-10,94	324,00	119,58
5	53	26	2,00	-24,94	4,00	621,78
6	40	53	-11,00	2,06	121,00	4,26
7	73	40	22,00	-10,94	484,00	119,58
8	53	53	2,00	2,06	4,00	4,26
9	40	66	-11,00	15,06	121,00	226,94
10	53	40	2,00	-10,94	4,00	119,58
11	20	33	-31,00	-17,94	961,00	321,68
12	53	60	2,00	9,06	4,00	82,17
13	53	40	2,00	-10,94	4,00	119,58
14	53	53	2,00	2,06	4,00	4,26
15	40	66	-11,00	15,06	121,00	226,94
16	53	60	2,00	9,06	4,00	82,17
17	40	26	-11,00	-24,94	121,00	621,78
18	53	73	2,00	22,06	4,00	486,84
19	40	60	-11,00	9,06	121,00	82,17
20	40	53	-11,00	2,06	121,00	4,26
21	73	73	22,00	22,06	484,00	486,84
22	53	53	2,00	2,06	4,00	4,26
23	60	60	9,00	9,06	81,00	82,17
24	40	40	-11,00	-10,94	121,00	119,58
25	60	53	9,00	2,06	81,00	4,26
26	73	66	22,00	15,06	484,00	226,94
27	60	40	9,00	-10,94	81,00	119,58
28	53	73	2,00	22,06	4,00	486,84
29	33	53	-18,00	2,06	324,00	4,26
30	60	60	9,00	9,06	81,00	82,17
31	73	33	22,00	-17,94	484,00	321,68
Σ	1581	1579	0,00	0,00	4962	6230

Lampiran 3.3

Hasil *Pretest* Dan *Posttest*

Kelas Eksperimen Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>
1	Adi Tia Ramdani	53	86
2	Agus Prasetio	60	93
3	Alpin Muhamad Pauji	40	73
4	Anggi Dwi Lestari	33	86
5	Arif Hidayat	53	100
6	Arni Leilani	40	66
7	Astri Adpianti	73	93
8	Ayuni Putri Sabela	53	86
9	Dede Abdul Roffi	40	80
10	Desri Rahmawati	53	93
11	Erik Makhsus	20	73
12	Fahri Muhammad Subhan	53	93
13	Fahrul Reza Firdaus	53	80
14	Hendra Nugraha	53	86
15	Jujun Gumilar	40	100
16	Muhamad Rizki Mubarok	53	100
17	Muhammad Fahmi Rusman	40	86
18	Naila Sriwahyuni	53	86
19	Nisrina Nazifa	40	86
20	Pani Herlina	40	93
21	Rahma Aulia	73	100
22	Raisya Dwi Anggraeni	53	86
23	Reka Natira Prada	60	93
24	Ripandi Maulana	40	86
25	Risna Agustin	60	80
26	Rivan Nugraha	73	93
27	Susan	60	93
28	Syahrul Fhaturrohman Hanan	53	86
29	Syamsi Nugraha	33	93
30	Wulansari Nurcahyani	60	86
31	Zahwa Ramadhani Budiman	73	100
Rata-rata		51,00	88,23

Kelas Kontrol
Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>
1	Abdul Tauhid	53	73
2	Ai Susa Susilawati	60	86
3	Angga Putra Maulana	20	80
4	Dede Hikmat	40	73
5	Fadlan Ridwanulloh	26	73
6	Fahri Febriyana Rojaul Ulum	53	86
7	Fawaz Fauzan	40	73
8	Fevy Pahmi Maulana	53	80
9	Fizki Puziana	66	80
10	Gian Sugiansyah	40	80
11	Julia Ulpah	33	73
12	Juwita Ayu Maharani	60	86
13	Kheisyia Adi Kurnia	40	73
14	Lea Syifa Mutmainah	53	66
15	Lussyana Dewita Safitri	66	100
16	Nadia Milani	60	80
17	Pajar Rahlan	26	86
18	Piantira	73	93
19	Rena Nurliani	60	80
20	Rinda Aulani	53	73
21	Rio Rizky P	73	86
22	Rivaldi Rahman	53	66
23	Rizki Ihwan Maulana	60	73
24	Sigit Saputra	40	73
25	Siti Nurohmah	53	66
26	Syella Nursaidah	66	80
27	Virly Adiana	40	73
28	Windy Amelia	73	100
29	Yandi	53	66
30	Yesi Maulida	60	73
31	ZIKRY MIFDAL Maulana	33	66
Rata-rata		50,94	77,94

Lampiran 4

Dokumen Penunjang Penelitian

Lampiran 4.1 Surat Keputusan

Lampiran 4.2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 4.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4.4 Rekap Bimbingan

Lampiran 4.5 Foto Kegiatan

Lampiran 4.1

Surat Keputusan (SK) Bimbingan dari Dekan



**YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 044/21/SK/AK/D/II/2024

Tentang

**PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang** : a. Bahwa upaya membantu keberhasilan dalam penyelesaian laporan akhir studi mahasiswa (Skripsi), maka diperlukan SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi;
b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat** : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/UJ/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi nomor: 114/Dikti/Kep/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
6. Surat Keputusan Dewan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang pengukuhan berdirinya Universitas Galuh yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Galuh;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis nomor: 42/SK/YPG-Cms/VIII/2014 tanggal 23 Agustus 2014 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Rektor Universitas Galuh nomor: 093/4123/SK/G/R/2021 tanggal 03 April 2021, tentang Pengangkatan Dekan FKIP Unigai Masa Jabatan 2021-2025;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan** : Surat Ketua Prgram Studi Pendidikan Akuntansi no: 06/21/07/SP/AK/II/2024 perihal Usulan SK Bimbingan Skripsi;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Judul skripsi mahasiswa yang beridentitas:
Nama : Rath Adistine
NPM : 2107200047
Prodi : Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Galuh Ciamis
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) berbantu Media Question Card terhadap hasil Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cineam
- Kedua** : Mengangkat pembimbing skripsi mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut:
Pembimbing I : Tati Heryati, Dra., M.Pd.
Pembimbing II : H. Samiri, Drs., M.Pd.
- Ketiga** : Pembimbing skripsi memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan 31 Agustus 2024, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 1 Februari 2024
Dekan,



Ung Runalar Soedarmo, Drs., M.Si.
NIK. 3112770837

- Tembusan disampaikan kepada Yth.
- Yang Bersangkutan
 - Arsip

Lampiran 4.2

Surat Ijin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

Nomor : 474 /21/SP/KM/DI/ II /2024

Ciamis, 13 Februari 2024

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. SMAN 1 Cineam
 Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah/Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Galuh Ciamis :

Nama : Ratih Adistina
 N I M : 2107200047
 Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI
 Tingkat/Semester : IV (EMPAT)/VIII (DELAPAN)

Kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan memberikan kesempatan kepada yang bersangkutan dalam hal mengumpulkan data sehubungan dengan penulisan karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU MEDIA QUESTION CARD TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Wakil Dekan I

Yoyon Sutresna, Drs., M.Kes.
 NIP. 196504121990021001

Tembusan disampaikan Kepada Yth,

1. Prodi di FKIP UNIGAL
2. Panitia DBS
3. Arsip

Lampiran 4.3

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XII
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 CINEAM
Jalan Raya Cineam km 0,13 Ciluncat, Madiasari, Cineam, Tasikmalaya 46198
Telepon (0265) 381951
Laman : <http://www.sman1cineam.sch.id>; Pos-el: sman1cineam@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 166/PK.03.05.06/SMAN1-CNM.CADISDIKWIL.XII

Menindak lanjuti surat dari Universitas Galuh Ciamis, kami tidak keberatan dan memberikan Ijin Kepada :

Nama : **Ratih Adistina**
NIM : 2107200047
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Untuk melaksanakan Penelitian yang berjudul " PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU MEDIA QUESTION CARD TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK." dalam rangka menempuh dan memenuhi penyusunan Skripsi, dimulai tanggal 18 Februari 2024 sampai dengan 28 Februari 2024

Demikian surat keterangan ini di buat untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 04 Maret 2024

Kepala Sekolah,



TARSO SUTARSO, M.Pd.

NIP. 196611171990021001

Lampiran 4.4

Rekap Bimbingan

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GALUH

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
8/1-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi latar belakang Penelitian fokus pada masalah - Perhatikan Cara pengelohan, judul dan abstrak 	<i>ts</i>	
06/1-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Narasi menggambarkan masalah, latar belakang dan alternatif solusi - Teori/Kajian fokus pada masalah 	<i>ts</i>	
13/1-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi pengelohan, ukuran kertas konsisten, ukuran huruf dan margin <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> $\begin{array}{c} 4 \\ \square \\ 3 \end{array}$ </div>	<i>ts</i>	
13/1-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tambah teori untuk BAB II - Perhatikan urutan tabel, hasil dan simpulan, simpulan hasil judul. - Perhatikan Penulisan Kutipan 	<i>ts</i>	

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
10/1-2024	<p>Kerangka pemelitian (kebut wasala, variabel) dan grand teori</p> <p>- jelas masalahnya dan asumsi untuk alternatif solusi</p>	te	
19/1-2024	<p>- Aee Bab I dan Bab II.</p> <p>- Bab II perhatikan penulisan tabel (subul, kolom)</p>	te	
26/1-2024	<p>Aee Bab III</p> <p>Aee untuk ujian Prof</p>	te	
10/4-2024	<p>- Susun daftar isi (engkap)</p> <p>- Siapkan Bab IV.</p> <p>- Aee. Instrumen</p>	te	
02/4-2024	<p>- Susun data hasil elisp.</p> <p>Isi Kolom penyusunan</p>	te	
30/3-2024	<p>- Perhatikan hasil penul. (Data)</p> <p>- Analisis relevansi dengan hasil penelitian</p>	te	

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
25/4-2024	<ul style="list-style-type: none"> Koreksi Bab IV (Pembahasan) Koreksi Bab V Siapkan Daftar Pustaka 	te	
03/5-2024	<ul style="list-style-type: none"> Pembahasan likat metase, kelebihan dan kelemahan. apa yg menyebabkan terjadinya pengkatar 	te	
25/5-2024	<ul style="list-style-type: none"> Koreksi Pembahasan (Sinkronkan dgn temuan di Chap 	-te	
4/6-2024	<ul style="list-style-type: none"> Koreksi Bab IV dan V Daftar pustaka Lengkapi kata Pengantar dll. 	te	

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
11/6-2024	Acce untuk menyekuti Sibang	Is	

Lampiran 4.5**FOTO KEGIATAN**

Uji Instrumen di Kelas XI IPS



Kegiatan Belajar di Kelas Eksperimen (X IPS 3)



Kegiatan Belajar di Kelas Kontrol (X IPS 2)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ratih Adistina
Tempat Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 08 Februari 2002
NIM : 2107200047
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Alamat Rumah : Dusun Sukamahi RT 019 RW 005, Desa Cijulang, Kecamatan Cineam, Kabupaten Tasikmalaya, 46198
Riwayat Pendidikan : TK Al-Ikhlas 2006
SDN Langensari Lulus Tahun 2014
SMPN 1 Cineam Lulus Tahun 2017
SMK Al-Basith Tasikmalaya Lulus Tahun 2020
Motto Hidup : Tak perlu khawatir akan bagaimana alur hidup, perankan saja, Allah adalah sebaik-baiknya sutradara.