

## Lampiran 1. 1 Silabus

### SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa</p>					
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p>	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• <b>Kebijakan dan strategi pembangunan</b></li> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan</li> </ul>	<p>pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, <b>kebijakan dan strategi pembangunan</b>, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi</p>	<p>bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi">http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi</a></li> <li>• <a href="http://www.bappenas.go.id">www.bappenas.go.id</a></li> <li>• Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p>di negara berkembang, <b>kebijakan dan strategi pembangunan</b>, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, <b>kebijakan dan strategi pembangunan</b>, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pembangunan dan pertumbuhan ekonomi			
<p>3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di</p>	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia dan di daerahnya  <b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3.Mendeskripsikan pendapatan nasional  4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional	<b>Mengamati</b> Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan	<b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja</b>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>• Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan perkapita</li> </ul>	<p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p>	<p>Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>dan media cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya : <a href="http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html">http://mediaa.mirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>			
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep ABPN dan APBD serta</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber</li> </ul>	<p>melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan</p>	<p>APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html">http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></li> <li>• UUD 1945 Pasal 23</li> <li>• Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>• Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penerimaan daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan  <b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)			Kewenangan Pemerintah Daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi dan manfaat pajak serta</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan	<b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemdikbud</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	<p>hubungannya dengan APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Alur administrasi perpajakan di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<p>APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di</p>	<p><b>Penilaian portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</li> <li>• Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH</li> <li>• Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantangan pemungutan pajak</li> <li>• Simulasi fungsi dan manfaat pajak</li> </ul>	<p>Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indek harga</li> <li>• Tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Metode perhitungan Indeks harga</li> <li>• Pengertian Inflasi</li> <li>• Penyebab Inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung Inflasi</li> <li>• Dampak dan cara mengendalikan inflasi</li> </ul> <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<p>dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan dan peran kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen Kebijakan Moneter</li> </ul> <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 X 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Siswa</li> </ul> <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bank Indonesia</li> <li>• <a href="http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/">http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/</a></li> <li>• <a href="http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html">http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html</a></li> </ul>
---	---	--	--	-----------------	---

		kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya			
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Kebaikan dan Kelemahan BUMN,</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca: pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	<p><b>Test tulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p><b>Penilaian produk</b> untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BUMS dan Koperasi	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p>sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian  4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>• Instrumen/pr oduk</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan	<b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme transaksi</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul>	<p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan Internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan Internasional</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan	<b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Penilaian portofolio</b> untuk menilai kemampuan	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Wardayadi.wordpress.com.</li> </ul>
4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor pendorong dan</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penghambat perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori perdagangan Internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Neraca perdagangan</li> </ul>	<p>Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan</p>	<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.anneahira.com">www.anneahira.com</a> (penunjang)</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html">http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>internasional, dan neraca perdagangan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b>  mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga ekonomi Internasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	<p>1 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data, misalnya <a href="http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-">http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p>	sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		<a href="#">perdagangan = internasional 1. html</a>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan.</p>			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Raniya Aeni, S.Pd**  
Nip. 199312152024212037

Banjarsari, 15 Februari 2024  
Guru Praktikum



**Kania Yara**  
NIM. 2107200006

**Lampiran 1.2 Rencana Pelaksanaan pembelajaran**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Banjarsari  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XI / Genap  
Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional  
Alokasi Waktu : 2 x @45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>

4.11 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional
- Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional
- Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi
- Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional
- Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional
- Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan.

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian kerjasama ekonomi internasional
- Manfaat kerjasama ekonomi internasional
- Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi
- Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Student teams achievement division* (STAD)

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Evaluasi

### F. Media Pembelajaran

**Media :**

- Aplikasi Quizizz
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

**Alat/Bahan :**

- Spidol dan papan tulis
- Laptop & infocus

### G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (150 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian</p>

<p>pemberian rangsangan)</p>	<p>kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional dengan cara:</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Pemahaman materi</p>	<p><a href="#">STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyampaikan tentang materi kerjasama ekonomi internasional yang didalamnya terdapat pengertian kerjasama ekonomi internasional, tujuan kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama</li> </ul>

<p>Penilaian Peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>ekonomi internasional, bentuk kerjasama ekonomi internasional dan lembaga kerjasama ekonomi internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan memahami materi tentang kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadikan beberapa kelompok yang sesuai dengan model pembelajaran STAD secara heterogen</li> <li>• Guru menyajikan pelajaran dan memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan dengan anggotanya</li> <li>• Guru akan mengorganisasikan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Peserta didik akan bergabung dengan kelompoknya masing-masing untuk berdiskusi</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penyampaian yang diberikan guru dan mulai berdiskusi kelompok dan saling menolong dan mengembangkan keterampilan antar peserta didik</li> </ul> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :  <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide</p>

presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

	<p><i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></li> </ul> </li> <li>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan</li> </ul>

	<p>prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi:</p> <p><i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p><b>antara lain dengan:</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></li> </ul>

	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik</b></p> <p><b>Guru:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang baru dilakukan</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah</li> <li>● Menyimak kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>● Menyimak informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>● Mengikuti doa bersama yang dipimpin ketua kelas</li> <li>● Menjawab salam penutup</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> </ul>

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
- Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa Bersama
- Memberikan salam penutup

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah sikap yang dinilai}} = \frac{275}{4} = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Pertemuan Pertama

b. Pertemuan Kedua

c. Pertemuan Ketiga

### 3. Lembar penugasan

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: XI
Materi	: Kerjasama Ekonomi Internasional
Kelompok Ke-	:
Nama	:

#### Pertanyaan:

1. Menurut pendapat kalian apa yang dimaksud dengan kerjasama ekonomi internasional?
2. Faktor penghambat kerjasama ekonomi internasional?
3. Sebutkan dampak positif dan dampak negatif dari kerja sama ekonomi internasional?
4. Apa yang terjadi jika Indonesia tidak melakukan kerjasama ekonomi internasional?
5. Hubungan antara sistem ekonomi dan kerjasama ekonomi internasional?

#### Jawaban:

1. Kerjasama ekonomi internasional adalah proses kerjasama antar negara dalam rangka meningkatkan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi global. Ini melibatkan pertukaran barang, jasa, modal, dan teknologi antar negara untuk mempromosikan manfaat ekonomi bersama.
2. Keamanan suatu negara, kebijakan ekonomi internasional yang dilakukan oleh pemerintah, ketidakstabilan kurs mata uang asing, kualitas sumber daya yang rendah, dan sulitnya pembayaran antar negara dengan resiko yang besar.
3. Dampak positif: mendorong pertumbuhan ekonomi negara, pemerataan pendapatan masyarakat, stabilitas ekonomi nasional, menambahkan devisa negara melalui bea masuk dan biaya lain atas ekspor dan impor, mendorong kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam negeri, terutama dalam bidang sektor industri dengan munculnya teknologi baru dapat membantu dalam memproduksi barang lebih banyak dengan waktu yang singkat, Melalui impor kebutuhan dalam negara dapat terpenuhi, memperluas lapangan kerja dan kesempatan masyarakat untuk bekerja dan mempererat hubungan persaudaraan dan kerjasama antar negara.

Dampak negatif: barang-barang produksi dalam negeri terganggu akibatnya masuknya barang impor yang dijual lebih murah dalam negeri yang menyebabkan industri dalam negeri mengalami kerugian besar, munculnya ketergantungan dengan negara maju, terjadinya persaingan yang tidak sehat karena perpengaruh perdagangan bebas, dan bila tidak mampu bersaing maka pertumbuhan perekonomian negara akan semakin rendah dan bertambahnya pengangguran dalam negeri.

4. Kerjasama ekonomi internasional adalah bentuk kerjasama yang terjadi antara dua negara atau lebih. Hal yang akan terjadi jika Indonesia tidak melakukan kerja sama ekonomi internasional adalah:
  1. Indonesia kesulitan memenuhi semua permintaan dan kebutuhan masyarakat di dalam negeri. Indonesia tidak bisa memproduksi semua barang yang diminta pasar dalam negeri. Contohnya, untuk produk teknologi seperti mesin dalam proses produksi. Jika tidak melakukan ekonomi internasional, maka mesin tersebut tidak bisa dimiliki dan proses produksi menjadi terhambat yang merugikan produsen dan masyarakat Indonesia.
  2. Tidak tercapainya keseimbangan pasar. Ketika produk yang ditawarkan produsen Indonesia jumlahnya lebih kecil dibandingkan jumlah yang diminta, akibatnya harga barang tersebut akan meningkat di pasar. Jika tidak melakukan kerjasama internasional maka harga barang akan terus melambung tinggi dan keseimbangan pasar tidak terjadi.
  3. Sumber pendapatan negara berkurang, kegiatan ekspor dan impor menjadi sumber pendapatan cadangan devisa negara. Jika tidak menjalin kerjasama internasional maka salah satu sumber pendapatan Indonesia berkurang, hal ini akan berdampak pada pendapatan nasional dan pertumbuhan ekonomi Indonesia.
5. Hubungan antara sistem ekonomi dan kerjasama ekonomi internasional dilihat dari definisi yaitu sistem ekonomi merupakan suatu cara untuk dapat mengatur dan mengorganisasi segala kegiatan ekonomi dalam masyarakat baik yang dapat dilakukan oleh pemerintah atau swasta berdasarkan prinsip tertentu dalam rangka untuk bisa mencapai kemakmuran atau kesejahteraan. Sedangkan kerjasama ekonomi internasional adalah proses kerjasama antar negara dalam rangka meningkatkan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi global. Ini melibatkan pertukaran barang, jasa, modal, dan teknologi antar negara untuk mempromosikan manfaat ekonomi bersama. Definisi tersebut sangat berkaitan pada perekonomian antar negara yang sesuai sistem dan kerjasama yang akan dilakukan.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Raniya Aeni, S.Pd**  
Nip. 199312152024212037

Banjarsari, 15 Februari 2024  
Guru Praktikum



**Kania Yara**  
NIM. 2107200006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Banjarsari
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Kerjasama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>
4.11 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional
- Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional
- Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi
- Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional
- Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional
- Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan.

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian kerjasama ekonomi internasional
- Manfaat kerjasama ekonomi internasional
- Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi
- Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Konvensional

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Evaluasi

### F. Media Pembelajaran

**Media:**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

**Alat/Bahan :**

- Spidol dan papan tulis
- Laptop & infocus

### G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (150 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i> dengan cara:</p>

	<p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Pemahaman materi	<p><u><b>MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyampaikan tentang materi kerjasama ekonomi internasional yang didalamnya terdapat pengertian kerjasama ekonomi internasional, tujuan kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama</li> </ul>

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Penilaianan Peserta didik dengan model pembelajaran konvensional</p>	<p>ekonomi internasional, bentuk kerjasama ekonomi internasional dan lembaga kerjasama ekonomi internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan memahami materi tentang kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: → <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru akan menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik dan mengulang Kembali tentang materi yang belum dipahami. Sebelum menjawab guru akan memberikan kesempatan peserta didik yang sudah paham untuk menjawab.</li> <li>• Guru akan memberikan tugas untuk peserta didik tentang materi <i>kerjasama ekonomi internasional</i> yang nantinya untuk nilai tambah bagi peserta didik.</li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik akan mencari informasi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <p>→ <b>Bertanya dengan teman sebaya</b> tentang data dari Materi:</p> <p><i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</p> <hr/> <p>Peserta didik membuktikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p>

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p><b>antara lain dengan:</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik dapat menyimpulkan:</p> <p>→ Menyampaikan hasil mengerjakan tugas tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Bertukar informasi hasil tugas dengan peserta didik yang lain tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p>→ Peserta didik dapat menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi: <i>Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang akan selesai dipelajari</p>

	<p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional yang baru dilakukan</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah</li> <li>● Menyimak kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>● Menyimak informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>● Mengikuti doa bersama yang dipimpin ketua kelas</li> <li>● Menjawab salam penutup</li> </ul> <p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian kerjasama ekonomi internasional dan Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari untuk meng</li> <li>● evaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>● Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>● Mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa Bersama</li> <li>● Memberikan salam penutup</li> </ul>

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian (terlampir)

#### d. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai,

kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
 $75,01 - 100,00 = \text{Sangat Baik (SB)}$   
 $50,01 - 75,00 = \text{Baik (B)}$   
 $25,01 - 50,00 = \text{Cukup (C)}$   
 $00,00 - 25,00 = \text{Kurang (K)}$
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**e. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**f. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**5. Instrumen Penilaian (terlampir)**

d. Pertemuan Pertama

e. Pertemuan Kedua

f. Pertemuan Ketiga

## 6. Lembar Penugasan

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: XI IPS
Materi	: Kerjasama Ekonomi Internasional
Nama	:

#### Pertanyaan:

- 1) Menurut pendapat kalian apa yang dimaksud dengan kerjasama ekonomi internasional?
- 2) Faktor penghambat kerjasama ekonomi internasional?
- 3) Sebutkan dampak positif dan dampak negatif dari kerja sama ekonomi internasional?
- 4) Apa yang terjadi jika Indonesia tidak melakukan kerjasama ekonomi internasional?
- 5) Hubungan antara sistem ekonomi dan kerjasama ekonomi internasional?

#### Jawaban:

- 1) Kerjasama ekonomi internasional adalah proses kerjasama antar negara dalam rangka meningkatkan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi global. Ini melibatkan pertukaran barang, jasa, modal, dan teknologi antar negara untuk mempromosikan manfaat ekonomi bersama.
- 2) Keamanan suatu negara, kebijakan ekonomi internasional yang dilakukan oleh pemerintah, ketidakstabilan kurs mata uang asing, kualitas sumber daya yang rendah, dan sulitnya pembayaran antar negara dengan resiko yang besar.
- 3) Dampak positif: mendorong pertumbuhan ekonomi negara, pemerataan pendapatan masyarakat, stabilitas ekonomi nasional, menambahkan devisa negara melalui bea masuk dan biaya lain atas ekspor dan impor, mendorong kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam negeri, terutama dalam bidang sektor industri dengan munculnya teknologi baru dapat membantu dalam memproduksi barang lebih banyak dengan waktu yang singkat, Melalui impor kebutuhan dalam negara dapat terpenuhi, memperluas lapangan kerja dan kesempatan masyarakat untuk bekerja dan mempererat hubungan persaudaraan dan kerjasama antar negara.  
Dampak negatif: barang-barang produksi dalam negeri terganggu akibatnya masuknya barang impor yang dijual lebih murah dalam negeri yang menyebabkan industri dalam negeri mengalami kerugian besar, munculnya ketergantungan dengan negara maju, terjadinya persaingan yang tidak sehat karena perpengaruh perdagangan bebas, dan bila tidak tidak mampu bersaing maka pertumbuhan perekonomian negara akan semakin rendah dan bertambahnya pengangguran dalam negeri.

- 4) Kerjasama ekonomi internasional adalah bentuk kerjasama yang terjadi antara dua negara atau lebih. Hal yang akan terjadi jika Indonesia tidak melakukan kerja sama ekonomi internasional adalah:
1. Indonesia kesulitan memenuhi semua permintaan dan kebutuhan masyarakat di dalam negeri. Indonesia tidak bisa memproduksi semua barang yang diminta pasar dalam negeri. Contohnya, untuk produk teknologi seperti mesin dalam proses produksi. Jika tidak melakukan ekonomi internasional, maka mesin tersebut tidak bisa dimiliki dan proses produksi menjadi terhambat yang merugikan produsen dan masyarakat Indonesia.
  2. Tidak tercapainya keseimbangan pasar. Ketika produk yang ditawarkan produsen Indonesia jumlahnya lebih kecil dibandingkan jumlah yang diminta, akibatnya harga barang tersebut akan meningkat di pasar. Jika tidak melakukan kerjasama internasional maka harga barang akan terus melambung tinggi dan keseimbangan pasar tidak terjadi.
  3. Sumber pendapatan negara berkurang, kegiatan ekspor dan impor menjadi sumber pendapatan cadangan devisa negara. Jika tidak menjalin kerjasama internasional maka salah satu sumber pendapatan Indonesia berkurang, hal ini akan berdampak pada pendapatan nasional dan pertumbuhan ekonomi Indonesia.
- 5) Hubungan antara sistem ekonomi dan kerjasama ekonomi internasional dilihat dari definisi yaitu sistem ekonomi merupakan suatu cara untuk dapat mengatur dan mengorganisasi segala kegiatan ekonomi dalam masyarakat baik yang dapat dilakukan oleh pemerintah atau swasta berdasarkan prinsip tertentu dalam rangka untuk bisa mencapai kemakmuran atau kesejahteraan. Sedangkan kerjasama ekonomi internasional adalah proses kerjasama antar negara dalam rangka meningkatkan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi global. Ini melibatkan pertukaran barang, jasa, modal, dan teknologi antar negara untuk mempromosikan manfaat ekonomi bersama. Definisi tersebut sangat berkaitan pada perekonomian antar negara yang sesuai sistem dan kerjasama yang akan dilakukan.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Raniya Aeni, S.Pd**  
Nip. 199312152024212037

Banjarsari, 15 Februari 2024  
Guru Praktikum



**Kania Yara**  
NIM. 2107200006

## Lampiran 1.3 Uji Instrumen

## DAFTAR SISWA KELAS XI IPS 1

## SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023-2024

NO	NIS	NAMA	L/P
1	222310217	Alien Sakinatunnisa	P
2	222310218	Alwi Mulyana	L
3	222310219	Anisa Ayu Julia Sari	P
4	222310220	Anjan Nurmaila	P
5	222310221	Artanti Cahyawati	P
6	222310222	Aufa Nuri Azmy	P
7	222310223	Azzahra Hurriah Andrian	P
8	222310225	Dinra Fathul Fadillah	L
9	222310226	Eksanti Rusdiana	P
10	222310227	Ferdi	L
11	222310228	Firmansyah Bahar	L
12	222310229	Galih Padilah	L
13	222310230	Gus Jabar Amari	L
14	222310231	Imelda Sri Agustin	P
15	222310232	Kinanthi Rahmi Kinasih	P
16	222310233	Laela Ma`Wa Aulia	P
17	222310234	Laela Yuliani	P
18	222310235	Meida Salma Solehah	P
19	222310236	Muhamad Ramdan Zulfikar	L
20	222310237	Muhammad Fahri	L
21	222310238	Muhammad Ilyas Rizski Syahbani	L
22	222310239	Nabila Azfa Ramadhani	P
23	222310240	Nazwa Anisa Putri	P
24	222310241	Neng Anggun Dwi Agnia	P
25	222310242	Rafi Ul Akbar	L
26	222310243	Raisya Rahma Winanggi	P
27	222310244	Rangga Puja Rahayu	L
28	222310245	Ricky Azhari Sukmana	L
29	222310246	Risma Nurfadilah	P
30	222310247	Rizki Maulana	L
31	222310248	Salma Nurfadillah	P
32	222310249	Sara Meisadiani	P
33	222310250	Selvi Amelia	P
34	222310251	Sukron Azizan	L

**DAFTAR SISWA KELAS XI IPS 2**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	222310253	Afrida Maulani	P
2	222310254	Airin Anggraeni	P
3	222310255	Ajeng Ayu Trisna	P
4	222310256	Aji Dipa Begananda	L
5	222310257	Alie Rahman Hidayat	L
6	222310258	Alvitha Zahra Wilandari	P
7	222310259	Dede Ashari	L
8	222310260	Della Amelia	P
9	222310261	Dendra Aditya Putra	L
10	222310262	Deva Felisa	P
11	222310263	Erni Herdianti	P
12	222310264	Fauzi Sidik	L
13	222310265	Iin Kurniasih	P
14	222310266	Ikhsan Jahfal Fauzy	L
15	232411438	Ikmal M Sudrajat	L
16	222310267	Indra Nurfauzi	L
17	222310268	Intan Khoerunnisa	P
18	222310269	Ivan Abdul Jabbar	L
19	222310270	Jihan Noni Melani	P
20	222310271	Kelvin Akbar	L
21	222310272	Lulu Amazidah	P
22	222310273	Muhammad Fariez Akbar	L
23	222310274	Muhammad Raihan	L
24	222310275	Nelli Siti Hardiani	P
25	222310276	Niko Rizaldy Maullidan	L
26	222310277	Nisa Aulia Putri	P
27	222310278	Nisa Nurjanah	P
28	222310279	Raihan Salsabil Saepulloh	L
29	222310280	Rendi Riyadi	L
30	222310281	Reni Kurniasih	P
31	222310282	Resty Agustina	P
32	222310283	Roni Baehaki	L
33	222310284	Sandra Andriyani	P
34	222310285	Shintya Try Sutisna	P
35	222310286	Sintia Siti Rahayu	P
36	222310287	Umi Aurin Fadilah Suharno	P

**DAFTAR SISWA KELAS XI IPS 3**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	222310289	Alia Nur Aeni	P
2	222310290	Aril Maulana	L
3	222310292	Bowo Prabowo	L
4	222310293	Devita Shintya Bella	P
5	222310294	Dewi Sari	P
6	222310295	Dian Sidik Permana	L
7	222310296	Farel Bintang Ramadhan	L
8	222310297	Genta Ubaidila	L
9	222310299	Imron Rosyadi	L
10	222310301	Melda Akilla Putri	P
11	222310302	Mimin Nurmala	P
12	222310303	Muhamad Rafi Azan	L
13	222310304	Muhamad Rasya Fathi Fazshaka	L
14	222310305	Muhammad Dikri Ardiansyah	L
15	222310306	Nelsa Wahyuni	P
16	222310307	Nuri Sri Fadilah	P
17	222310308	Nurul Nur`Aeni	P
18	222310309	Paraz Mubarak	L
19	222310310	Pujiati Lestari	P
20	232411439	Putri Sri Mulyani	P
21	222310311	Rahma Sellia Anggraeni	P
22	222310312	Refa Pratama Noor Fauzan	L
23	222310313	Reggyna Religius Al Qodhry	P
24	232411440	Rizky Andini Irawan	L
25	222310315	Sahib Ardani	L
26	222310316	Salsa Noviyanti	P
27	222310317	Sendi Firmansyah	L
28	222310318	Seni Kartika Sari	P
29	222310319	Siva Andyni	P
30	232411441	Suci Rahmawati Jeni	P
31	222310320	Suci Septiani	P
32	222310321	Tantry Nur Ramadhani	P
33	222310322	Tiara Aulia	P
34	222310323	Vrinika Aulia Rahma	P
35	222310324	Yoga	L

**DAFTAR SISWA KELAS XI IPS 4**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	222310325	Adelia Putri Dwi Cahya	P
2	222310326	Adelia Ramadani	P
3	222310327	Akbar Apriansyah	L
4	222310328	Alin Nur Padilah	P
5	222310329	Amani Suhaemah	P
6	222310330	Ammar Hammam	L
7	222310331	Anes Meilani	P
8	222310332	Ayu Mumfarizah	P
9	222310333	Dede Dehlia	P
10	222310334	Dewi Clarissa Supardi	P
11	222310335	Egi Sahrul Ihsan	L
12	222310336	Fajar Malik Ghifari	L
13	222310337	Febriyanti	P
14	222310338	Hendrawan	L
15	222310339	Icha Tirta Suci	P
16	222310340	Intan Tania Putri	P
17	222310341	Ira Tri Wulandari	P
18	222310342	Irma Setiyani	P
19	222310344	Malik Fahmi Mushoffa	L
20	222310345	Masyono	L
21	222310346	Meutia Silviana Dewi	P
22	222310348	Nila Nur Azizah	P
23	222310349	Nisa Sabila	P
24	222310350	Nur Jamaludin	L
25	222310351	Raihan Ikhsan Sayuti	L
26	222310352	Refki Rahman Romli	L
27	222310353	Ridho Al Baqoroh	L
28	222310354	Ririn Apriliani	P
29	222310355	Syarah Anjar Nurhayati	P
30	222310356	Vina Nurovianti	P
31	222310357	Wardah Faza Hanifa	P
32	232411442	Yeni Dwi Lestari	P
33	222310358	Yeni Wahyuni Efendi	P
34	222310359	Yoga Firdaus	L
35	222310360	Yusuf Septian	L

**DAFTAR SISWA KELAS XI IPS 5**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	222310361	Aditia Lesmana	L
2	222310362	Aditya Maulana	L
3	222310363	Ardina Haniyyah	P
4	222310364	Aril Zakia Rahman	L
5	222310365	Bastian	L
6	222310366	Cindy Andriyani Revalisty	P
7	222310367	Desi Kanrina	P
8	222310368	Devi Anggraeni	P
9	222310369	Dwi Kania Putri	P
10	222310370	Egi Darmawan	L
11	222310371	Egi Erlangga	L
12	222310372	Gilang Kencana Dwiansyah	L
13	222310373	Ilyas	L
14	222310374	Ivan Idham	L
15	222310377	Muhammad Irfan Zanzani	L
16	222310378	Muhammad Sidqi Imaduddin	L
17	222310379	Nadia	P
18	222310380	Nadia Ramadhani	P
19	222310381	Nindri Auliani	P
20	222310382	Pingkan Risma Dewi	P
21	222310383	Rahma Rahmatillah Lil`Ummah	P
22	222310384	Riska Sukmawati	P
23	222310385	Risma Agustina	P
24	222310386	Rizki Aditia	L
25	222310387	Septiani Anjarsari	P
26	232411443	Shelomita Putri Sukamto	P
27	222310388	Shofiatul Ulfi Hidayah	P
28	222310389	Sidik Wahidin	L
29	222310390	Tasa Reska	P
30	222310391	Tri Melyani	P
31	222310392	Vian Juliana	L
32	222310393	Winda Suci Oktaviani	P
33	222310394	Windi Utami	P
34	222310395	Yoga Aditya	L
35	222310396	Yustini Aulia	P

**DAFTAR SISWA KELAS XI IPS 6**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

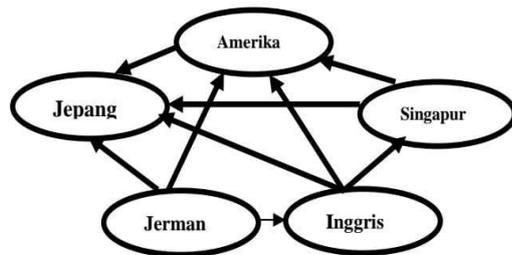
<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	222310397	Anis Anjani	P
2	222310398	Anita	P
3	222310399	Anjas Permana	L
4	222310401	Azis Saputra	L
5	222310402	Desi Karisma	P
6	222310403	Fahrul Firdaus	L
7	222310404	Farel Febrian Pradana	L
8	222310405	Fifi Rahmawati	P
9	222310406	Gadis Aulia Jasmin	P
10	222310407	Galih Satria Pratama	L
11	222310408	Hunain Rujaman Harahap	L
12	222310409	Iis Aisyah	P
13	222310410	Isye Nur Aisyah	P
14	222310411	Jasmine Fuji Rahayu	P
15	232411444	Kazabrina Aurel PutriPriyono	P
16	222310412	Mahdan Najmi	L
17	222310413	Mayvel Dhanisya	P
18	222310414	Mila Lestari	P
19	222310415	Muhamad Rafi`Al Fani	L
20	222310416	Naofal Ramadhani Kusman	L
21	222310417	Niva Luza Sari	P
22	222310418	Nurfadilah	P
23	222310419	Raya Aulia Aswar	P
24	222310420	Raziq Sidiq	L
25	222310421	Reisa Haerani	P
26	222310422	Renata Triana Putri	P
27	222310423	Rendra Herdiana	L
28	222310424	Rinai Aprianti	P
29	222310425	Salwa Novia Putri	P
30	222310426	Sigit Ginanjar	L
31	222310427	Sinta	P
32	222310428	Sonya Rhamadani	P
33	222310429	Syta Nur'Aini	P
34	222310430	Taufik Imam Muttaqin	L
35	222310431	Taufik Ragil	L
36	222310432	Vyra Andina	P

**LEMBAR SOAL *PRETEST/POSTTEST***  
**MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Nama :  
 Kelas : XI  
 Sekolah : SMA Negeri 1 Banjarsari  
 Materi : Kerjasama Ekonomi Internasional

1. Kamar Dagang dan Industri Indonesia menilai masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) merupakan hal yang berbeda dengan Masyarakat Ekonomi Eropa (*European Economic Community* / EEC) karena lebih menjamin penyerahan keputusan kepada setiap negara anggota. Bentuk kerjasama organisasi diatas adalah.....
  - A. Bilateral
  - B. Multilateral
  - C. Regional
  - D. Antarregional
  - E. Multiregional
2. Menteri Keuangan Agus Martowardojo menegaskan, perjanjian pasar bebas alias *free trade agreement* (FTA) bukan suatu hal yang perlu dikhawatirkan..... Menurut wacana diatas, hal tersebut tidak perlu dikhawatirkan karena:
  - A. Produk luar negeri akan menggeser produk dalam negeri
  - B. Para pekerja Indonesia akan kalah saling dengan pekerja asing
  - C. Negara Indonesia akan selalu menjadi sasaran empuk target pasar dari berbagai produk negara-negara dunia
  - D. Pasar bebas merupakan peluang untuk memperluas pasar
  - E. Narkoba bebas keluar masuk Negara Indonesia
3. Berikut ini adalah dampak positif dan negatif masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA):
  - 1) Hambatan perdagangan akan cenderung berkurang bahkan menjadi tidak ada.
  - 2) Eksploitasi yang dilakukan perusahaan asing dapat merusak ekosistem di Indonesia.
  - 3) Banyaknya barang impor yang akan mengalir dalam jumlah banyak ke Indonesia yang akan mengancam industri lokal dalam bersaing dengan produk-produk luar negri yang jauh lebih berkualitas.
  - 4) Tersedianya lapangan kerja yang banyak.  
Yang merupakan dampak negatif adanya MEA adalah:
    - A. 1 dan 2
    - B. 1 dan 3
    - C. 1 dan 4

- D. 2 dan 3  
E. 3 dan 4
4. Uni Eropa dan Jepang sedang menegosiasikan Perjanjian Perdagangan Bebas (FTA) yang bisa meningkatkan ukuran ekonomi Uni Eropa sebesar 0,6 % menjadi 0,8 % dari PDB Uni Eropa.  
Yang tidak termasuk dalam perjanjian di atas adalah:
- A. Amerika Serikat dengan Singapura  
B. Jakarta dan Bali  
C. Japan dan Singapura  
D. ASEAN *Free Trade Area* (AFTA)  
E. *North Amerika Free Trade Area* (NAFTA)
5. Perhatikan bagan kerjasama ekonomi antar negara berikut ini!



- Bagan di atas adalah merupakan bentuk kerjasama ekonomi ...
- A. Bilateral  
B. Regional  
C. Antarregional  
D. Antarbilateral  
E. Multilateral
6. Kerjasama ekonomi yang bertujuan memajukan bidang keuangan dan mengatasi neraca pembayaran negara anggota yaitu....
- A. IMF (*International Monetary Fund* atau Dana Moneter Internasional)  
B. IDA (*International Development Association* atau Perhimpunan Pembangunan Internasional)  
C. IBRD (*International Bank for Reconstruction and Development* atau World Bank (Bank Dunia))  
D. MEE (Masyarakat Ekonomi Eropa)  
E. APEC (*Asian Pacific Economic Cooperation*)
7. Peluncuran MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) sudah dibunyikan pada Akhir Bulan Desember 2015. Berikut ini adalah manfaat dan faktor pendorong perdagangan internasional khususnya Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara:
- 1) karena perbedaan faktor produksi
  - 2) memperluas lapangan kerja
  - 3) perbedaan sumber daya alam
  - 4) mendapat penghasilan berupa devisa
  - 5) keinginan memperoleh keuntungan
  - 6) mempercepat alih teknologi

Yang termasuk manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara anggota MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) adalah.....

- A. 1), 3), dan 5)
  - B. 1), 2), dan 3)
  - C. 3), 4), dan 5)
  - D. 2), 4), dan 6)
  - E. 4), 5), dan 6)
8. Salah satu tujuan kerjasama ekonomi internasional yaitu....
    - A. Menjaga persatuan dan kesatuan.
    - B. Memperlancar penanaman modal.
    - C. Memperoleh kemudahan untuk memperoleh barang dan jasa.
    - D. Memperluas lapangan kerja.
    - E. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia.
  9. Timbulnya kerjasama ekonomi antar negara disebabkan oleh....
    - A. **Adanya perbedaan pemilikan sumber ekonomi diberbagai negara.**
    - B. Adanya perbedaan pemilikan sumber alam diberbagai negara.
    - C. Adanya perbedaan pemilikan kapital diberbagai negara.
    - D. Adanya perbedaan pemilikan teknologi di berbagai negara.
    - E. Adanya perbedaan pemilikan sumber daya manusia diberbagai negara.
  10. Suatu negara dikatakan melakukan kerjasama ekonomi internasional jika...
    - A. Suatu negara menguasai perekonomian negara lain.
    - B. Suatu negara melakukan perekonomian dengan satu kawasan negara.
    - C. Suatu negara melakukan hubungan dengan negara lain.
    - D. Suatu negara mau menerima perbedaan-perbedaan dibidang ekonomi negara lain.
    - E. Suatu negara mau menerima perbedaan-perbedaan negara.
  11. Setiap negara yang melakukan kerjasama ekonomi internasional mengharapkan keuntungan dari kerjasama tersebut dan mendapatkan manfaat yang dapat meningkatkan perekonomian dalam negeri. Manfaat kerjasama ekonomi internasional bagi Indonesia adalah....
    - A. Menambah daya saing dengan negara lain dan membatasi produk dalam negeri.
    - B. Meningkatkan produktivitas dalam negeri dan memperluas kesempatan kerja ke luar negeri.
    - C. Memperbanyak barang dan jasa negara lain dan meningkatkan sumber barang dan jasa negara.
    - D. Memperoleh barang yang berkualitas.
    - E. Dapat menambah devisa negara dan menimbulkan peralihan teknologi.
  12. Dampak kerjasama ekonomi antarnegara dalam perekonomian indonesia....
    - A. Menjamin kembalinya modal investor pada bidang minyak secara adil.
    - B. Perbedaan iklim dan kesuburan tanah.
    - C. Membantu meningkatkan daya saing ekonomi.
    - D. Memberikan gagasan dalam menghormati dan melindungi HAM.
    - E. Menghindarkan persaingan antarnegara.
  13. Berikut ini termasuk dampak negatif dari adanya Kerjasama ekonomi internasional adalah...

- A. Terjadinya pasar bebas yang mengancam keberadaan industri dalam negeri.
  - B. Meningkatnya devisa negara.
  - C. Memperoleh keuntungan dan spesialisasi perdagangan.
  - D. Memperoleh transfer teknologi modern dan pendampingan teknis.
  - E. Meningkatkan kepercayaan pasar.
14. Sekretariat ASEAN berkedudukan di ....
- A. Phnom penh, Kamboja
  - B. Jakarta, Indonesia
  - C. Sarawak, Malaysia
  - D. Manila, Filipina
  - E. Vientiane, Laos
15. Bentuk kerjasama ekonomi di wilayah Asia Tenggara yakni...
- A. MEE (Masyarakat Ekonomi Eropa)
  - B. ASEAN (*Assiciation of South East Asian Nation*)
  - C. WTO (World Trade Organization)
  - D. APEC (*Asian Pacific Economic Cooperation*)
  - E. World Bank (Bank Dunia)

**LEMBAR JAWABAN PRETEST/POSTTEST**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

1. C
2. D
3. D
4. B
5. E
6. A
7. D
8. C
9. A
10. C
11. C
12. C
13. A
14. B
15. B

**DAFTAR NILAI PRETEST KELAS XI IPS 1  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Jumat, 01 Maret 2024

NO	NAMA	PRETEST
1	Alien Sakinatunnisa	66,67
2	Alwi Mulyana	73,33
3	Anisa Ayu Julia Sari	0,00
4	Anjan Nurmaila	60,00
5	Artanti Cahyawati	60,00
6	Aufa Nuri Azmy	40,00
7	Azzahra Hurriah Andrian	73,33
8	Dinra Fathul Fadillah	46,67
9	Eksanti Rusdiana	60,00
10	Ferdi	0,00
11	Firmansyah Bahar	73,33
12	Galih Padilah	60,00
13	Gus Jabar Amari	26,67
14	Imelda Sri Agustin	60,00
15	Kinanthi Rahmi Kinasih	66,67
16	Laela Ma`Wa Aulia	0,00
17	Laela Yuliani	66,67
18	Meida Salma Solehah	73,33
19	Muhamad Ramdan Zulfikar	60,00
20	Muhammad Fahri	73,33
21	Muhammad Ilyas Rizski Syahbani	66,67
22	Nabila Azfa Ramadhani	60,00
23	Nazwa Anisa Putri	0,00
24	Neng Anggun Dwi Agnia	73,33
25	Rafi Ul Akbar	73,33
26	Raisya Rahma Winanggi	0,00
27	Rangga Puja Rahayu	53,33
28	Ricky Azhari Sukmana	53,33
29	Risma Nurfadilah	66,67
30	Rizki Maulana	53,33
31	Salma Nurfadillah	73,33
32	Sara Meisadiani	26,67
33	Selvi Amelia	0,00
34	Sukron Azizan	0,00
	<b>Jumlah</b>	<b>1640,00</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti pretest</b>	<b>27,00</b>
	<b>Rata-rata nilai pretest</b>	<b>51,25</b>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Hartini, SE

**DAFTAR NILAI PRETEST KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Kamis, 28 Februari 2024

NO	NAMA	PRETEST
1	Afrida Maulani	66,67
2	Airin Anggraeni	73,33
3	Ajeng Ayu Trisna	73,33
4	Aji Dipa Begananda	53,33
5	Alie Rahman Hidayat	46,67
6	Alvitha Zahra Wilandari	73,33
7	Dede Ashari	60,00
8	Della Amelia	46,67
9	Dendra Aditya Putra	13,33
10	Deva Felisa	66,67
11	Erni Herdianti	73,33
12	Fauzi Sidik	0,00
13	In Kurniasih	73,33
14	Ikhsan Jahfal Fauzy	0,00
15	Ikmal M Sudrajat	20,00
16	Indra Nurfauzi	86,67
17	Intan Khoerunnisa	60,00
18	Ivan Abdul Jabbar	46,67
19	Jihan Noni Melani	86,67
20	Kelvin Akbar	60,00
21	Lulu Amazidah	60,00
22	Muhammad Fariez Akbar	53,33
23	Muhammad Raihan	0,00
24	Nelli Siti Hardiani	0,00
25	Niko Rizaldy Maullidan	60,00
26	Nisa Aulia Putri	60,00
27	Nisa Nurjanah	60,00
28	Raihan Salsabil Saepulloh	66,67
29	Rendi Riyadi	60,00
30	Reni Kurniasih	0,00
31	Resty Agustina	73,33
32	Roni Baehaki	66,67
33	Sandra Andriyani	73,33
34	Shintya Try Sutisna	80,00
35	Sintia Siti Rahayu	60,00
36	Umi Aurin Fadilah Suharno	53,33
	<b>Jumlah</b>	<b>1906,67</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti pretest</b>	<b>31,00</b>
	<b>Rata-rata nilai pretest</b>	<b>52,96</b>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Hartini, SE

**DAFTAR NILAI PRETEST KELAS XI IPS 3  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Rabu, 27 Februari 2024

NO	NAMA	PRETEST
1	Alia Nur Aeni	40,00
2	Aril Maulana	46,67
3	Bowo Prabowo	0,00
4	Devita Shintya Bella	0,00
5	Dewi Sari	53,33
6	Dian Sidik Permana	0,00
7	Farel Bintang Ramadhan	73,33
8	Genta Ubaidila	0,00
9	Imron Rosyadi	0,00
10	Melda Akilla Putri	66,67
11	Mimin Nurmala	66,67
12	Muhamad Rafi Azan	0,00
13	Muhamad Rasya Fathi Fazshaka	0,00
14	Muhammad Dikri Ardiansyah	0,00
15	Nelsa Wahyuni	73,33
16	Nuri Sri Fadilah	53,33
17	Nurul Nur`Aeni	66,67
18	Paraz Mubarak	53,33
19	Pujiati Lestari	73,33
20	Putri Sri Mulyani	73,33
21	Rahma Sellia Anggraeni	86,67
22	Refa Pratama Noor Fauzan	0,00
23	Reggyna Religius Al Qodhry	80,00
24	Rizky Andini Irawan	66,67
25	Sahib Ardani	66,67
26	Salsa Noviyanti	0,00
27	Sendi Firmansyah	33,33
28	Seni Kartika Sari	66,67
29	Siva Andyni	80,00
30	Suci Rahmawati Jeni	66,67
31	Suci Septiani	60,00
32	Tantry Nur Ramadhani	66,67
33	Tiara Aulia	66,67
34	Vrinika Aulia Rahma	0,00
35	Yoga	0,00
	<b>Jumlah</b>	<b>1480,00</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti pretest</b>	<b>23,00</b>
	<b>Rata-rata nilai pretest</b>	<b>42,29</b>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Hartini, SE

**DAFTAR NILAI PRETEST KELAS XI IPS 4  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Selasa, 20 Februari 2024

NO	NAMA	PRETEST
1	Adelia Putri Dwi Cahya	46,67
2	Adelia Ramadani	66,67
3	Akbar Apriansyah	40,00
4	Alin Nur Padilah	0,00
5	Amani Suhaemah	73,33
6	Ammar Hammam	60,00
7	Anes Meilani	80,00
8	Ayu Mumfarizah	40,00
9	Dede Dehlia	60,00
10	Dewi Clarissa Supardi	66,67
11	Egi Sahrul Ihsan	26,67
12	Fajar Malik Ghifari	60,00
13	Febriyanti	46,67
14	Hendrawan	0,00
15	Icha Tirta Suci	53,33
16	Intan Tania Putri	73,33
17	Ira Tri Wulandari	60,00
18	Irma Setiyani	26,67
19	Malik Fahmi Mushoffa	53,33
20	Masyono	26,67
21	Meutia Silviana Dewi	40,00
22	Nila Nur Azizah	53,33
23	Nisa Sabila	46,67
24	Nur Jamaludin	60,00
25	Raihan Ikhsan Sayuti	0,00
26	Refki Rahman Romli	53,33
27	Ridho Al Baqoroh	66,67
28	Ririn Apriliani	0,00
29	Syarah Anjar Nurhayati	66,67
30	Vina Nurovianti	26,67
31	Wardah Faza Hanifa	66,67
32	Yeni Dwi Lestari	40,00
33	Yeni Wahyuni Efendi	73,33
34	Yoga Firdaus	26,67
35	Yusuf Septian	46,67
	<b>Jumlah</b>	<b>1627,00</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti pretest</b>	<b>31,00</b>
	<b>Rata-rata nilai pretest</b>	<b>46,48</b>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Raniya Aeni, S.Pd

**DAFTAR NILAI PRETEST KELAS XI IPS 5  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Kamis, 22 Februari 2024

NO	NAMA	PRETEST
1	Aditia Lesmana	40,00
2	Aditya Maulana	40,00
3	Ardina Haniyyah	86,67
4	Aril Zakia Rahman	20,00
5	Bastian	13,33
6	Cindy Andriyani Revalisty	0,00
7	Desi Kanrina	86,67
8	Devi Anggraeni	60,00
9	Dwi Kania Putri	46,67
10	Egi Darmawan	0,00
11	Egi Erlangga	60,00
12	Gilang Kencana Dwiansyah	73,33
13	Ilyas	40,00
14	Ivan Idham	73,33
15	Muhammad Irfan Zanzani	33,33
16	Muhammad Sidqi Imaduddin	73,33
17	Nadia	73,33
18	Nadia Ramadhani	0,00
19	Nindri Auliani	40,00
20	Pingkan Risma Dewi	73,33
21	Rahma Rahmatillah Li' Ummah	0,00
22	Riska Sukmawati	86,67
23	Risma Agustina	73,33
24	Rizki Aditia	20,00
25	Septiani Anjarsari	73,33
26	Shelomita Putri Sukamto	40,00
27	Shofiatul Ulfi Hidayah	86,67
28	Sidik Wahidin	73,33
29	Tasa Reska	73,33
30	Tri Melyani	86,67
31	Vian Juliana	66,67
32	Winda Suci Oktaviani	86,67
	<b>Jumlah</b>	<b>1700,00</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti pretest</b>	<b>32,00</b>
	<b>Rata-rata nilai pretest</b>	<b>53,13</b>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Raniya Aeni, S.Pd

**DAFTAR NILAI PRETEST KELAS XI IPS 6  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Rabu, 21 Februari 2024

NO	NAMA	PRETEST
1	Anis Anjani	73,33
2	Anita	66,67
3	Anjas Permana	73,33
4	Azis Saputra	20,00
5	Desi Karisma	20,00
6	Fahrul Firdaus	46,67
7	Farel Febrian Pradana	33,33
8	Fifi Rahmawati	0,00
9	Gadis Aulia Jasmin	33,33
10	Galih Satria Pratama	33,33
11	Hunain Rujaman Harahap	66,67
12	Iis Aisyah	73,33
13	Isye Nur Aisyah	0,00
14	Jasmine Fuji Rahayu	73,33
15	Kazabrina Aurel Putripriyono	46,67
16	Mahdan Najmi	60,00
17	Mayvel Dhanisya	20,00
18	Mila Lestari	33,33
19	Muhamad Rafi` Al Fani	33,33
20	Naofal Ramadhani Kusman	26,67
21	Niva Luza Sari	66,67
22	Nurfadilah	66,67
23	Raya Aulia Aswar	73,33
24	Raziq Sidiq	40,00
25	Reisa Haerani	13,33
26	Renata Triana Putri	60,00
27	Rendra Herdiana	26,67
28	Rinai Aprianti	13,33
29	Salwa Novia Putri	26,67
30	Sigit Ginanjar	46,67
31	Sinta	13,33
32	Sonya Rhamadani	33,33
33	Syta Nur'Aini	73,33
34	Taufik Imam Muttaqin	60,00
35	Taufik Ragil	53,33
36	Vyra Andina	13,33
	<b>Jumlah</b>	<b>1513,33</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti pretest</b>	<b>34,00</b>
	<b>Rata-rata nilai pretest</b>	<b>42,04</b>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Raniya Aeni, S.Pd

**DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS XI IPS 4  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Selasa, 05 Maret 2024

NO	NAMA	POSTTEST
1	Adelia Putri Dwi Cahya	80,00
2	Adelia Ramadani	86,67
3	Akbar Apriansyah	80,00
4	Alin Nur Padilah	80,00
5	Amani Suhaemah	86,67
6	Ammar Hammam	80,00
7	Anes Meilani	100,00
8	Ayu Mumfarizah	80,00
9	Dede Dehlia	80,00
10	Dewi Clarissa Supardi	86,67
11	Egi Sahrul Ihsan	80,00
12	Fajar Malik Ghifari	80,00
13	Febriyanti	80,00
14	Hendrawan	80,00
15	Icha Tirta Suci	80,00
16	Intan Tania Putri	93,33
17	Ira Tri Wulandari	80,00
18	Irma Setiyani	80,00
19	Malik Fahmi Mushoffa	86,67
20	Masyono	80,00
21	Meutia Silviana Dewi	80,00
22	Nila Nur Azizah	80,00
23	Nisa Sabila	80,00
24	Nur Jamaludin	86,67
25	Raihan Ikhsan Sayuti	80,00
26	Refki Rahman Romli	80,00
27	Ridho Al Baqoroh	86,67
28	Ririn Apriliani	80,00
29	Syarah Anjar Nurhayati	86,67
30	Vina Nurovianti	80,00
31	Wardah Faza Hanifa	80,00
32	Yeni Dwi Lestari	80,00
33	Yeni Wahyuni Efendi	93,33
34	Yoga Firdaus	80,00

35	Yusuf Septian	80,00
	<b>Jumlah</b>	<b>2893,33</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti posttest</b>	<b>35,00</b>
	<b>Rata-rata nilai posttest</b>	<b>82,67</b>

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**



**Raniya Aeni, S.Pd**

**DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS XI IPS 6  
SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

Tanggal Pretest: Rabu, 06 Maret 2024

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>POSTTEST</b>
1	Anis Anjani	93,33
2	Anita	80,00
3	Anjas Permana	93,33
4	Azis Saputra	86,67
5	Desi Karisma	73,33
6	Fahrul Firdaus	93,33
7	Farel Febrian Pradana	86,67
8	Fifi Rahmawati	73,33
9	Gadis Aulia Jasmin	80,00
10	Galih Satria Pratama	86,67
11	Hunain Rujaman Harahap	86,67
12	Iis Aisyah	100,00
13	Isye Nur Aisyah	86,67
14	Jasmine Fuji Rahayu	93,33
15	Kazabrina Aurel Putripriyono	86,67
16	Mahdan Najmi	93,33
17	Mayvel Dhanisya	86,67
18	Mila Lestari	93,33
19	Muhamad Rafi` Al Fani	86,67
20	Naofal Ramadhani Kusman	73,33
21	Niva Luza Sari	86,67
22	Nurfadilah	86,67
23	Raya Aulia Aswar	100,00
24	Raziq Sidiq	93,33
25	Reisa Haerani	86,67
26	Renata Triana Putri	93,33
27	Rendra Herdiana	73,33
28	Rinai Aprianti	80,00
29	Salwa Novia Putri	93,33
30	Sigit Ginanjar	93,33
31	Sinta	73,33
32	Sonya Rhamadani	86,67
33	Syta Nur'Aini	86,67
34	Taufik Imam Muttaqin	93,33

35	Taufik Ragil	80,00
36	Vyra Andina	73,33
	<b>Jumlah</b>	<b>3113,33</b>
	<b>Jumlah peserta didik yang mengikuti posttest</b>	<b>36,00</b>
	<b>Rata-rata nilai posttest</b>	<b>86,48</b>

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**



**Raniya Aeni, S.Pd**

Lampiran 2.1 Analisis Validitas

UJI VALIDITAS KELAS XII

SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Y
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10
13	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
18	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
21	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
29	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Y
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16
32	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
<b>JUMLAH</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>541</b>
T hitung	0,4688	0,6320	0,7458	0,4711	0,3520	0,5729	-0,1349	0,3151	0,4916	0,5623	0,4906	0,5979	0,5623	0,5204	0,7265	0,5064	0,0021	0,5575	0,0880	0,4711	
T tabel	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227	0,4227
status	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	



Respon den	X1	X2	X3	X4	X6	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X18	X20	Y
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
21	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
32	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>JUMLAH</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>418</b>
<b>n</b>	<b>15</b>															
<b>n-1</b>	<b>14</b>															
<b>p</b>	<b>0,8286</b>	<b>0,7714</b>	<b>0,7429</b>	<b>0,8571</b>	<b>0,8000</b>	<b>0,8000</b>	<b>0,9143</b>	<b>0,6857</b>	<b>0,5143</b>	<b>0,9143</b>	<b>0,6286</b>	<b>0,8571</b>	<b>0,8857</b>	<b>0,8857</b>	<b>0,8571</b>	
<b>q</b>	<b>0,1714</b>	<b>0,2286</b>	<b>0,2571</b>	<b>0,1429</b>	<b>0,2000</b>	<b>0,2000</b>	<b>0,0857</b>	<b>0,3143</b>	<b>0,4857</b>	<b>0,0857</b>	<b>0,3714</b>	<b>0,1429</b>	<b>0,1143</b>	<b>0,1143</b>	<b>0,1429</b>	
<b>pq</b>	<b>0,1420</b>	<b>0,1763</b>	<b>0,1910</b>	<b>0,1224</b>	<b>0,1600</b>	<b>0,1600</b>	<b>0,0784</b>	<b>0,2155</b>	<b>0,2498</b>	<b>0,0784</b>	<b>0,2335</b>	<b>0,1224</b>	<b>0,1012</b>	<b>0,1012</b>	<b>0,1224</b>	
<b><math>\Sigma pq</math></b>	<b>2,2547</b>															

## Lampiran 2.3 Analisis Indeks Kesukaran

## UJI INDEKS KESUKARAN KELAS XII

## SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024

Respon den	X1	X2	X3	X4	X6	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X18	X20	SKOR
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
13	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
17	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
18	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
21	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10

Respon den	X1	X2	X3	X4	X6	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X18	X20	SKOR
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
32	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>JUMLAH BENAR</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>418</b>
<b>JUMLAH SISWA</b>	<b>35</b>															
<b>INDEKS KESUKA RAN</b>	<b>0,8286</b>	<b>0,7714</b>	<b>0,7429</b>	<b>0,8571</b>	<b>0,8000</b>	<b>0,8000</b>	<b>0,9143</b>	<b>0,6857</b>	<b>0,5143</b>	<b>0,9143</b>	<b>0,6286</b>	<b>0,8571</b>	<b>0,8857</b>	<b>0,8857</b>	<b>0,8571</b>	
	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Mudah</b>	<b>Mudah</b>	<b>Mudah</b>	<b>Mudah</b>							

## Lampiran 2.4 Analisis Daya Pembeda

## UJI DAYA PEMBEDA KELAS XII

## SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024

Respon den	X1	X2	X3	X4	X6	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X18	X20	SKOR	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	B A T A S
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	
8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	
32	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
21	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	
5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	
17	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8	
18	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	
13	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7	

Respon den	X1	X2	X3	X4	X6	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X18	X20	SKOR
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6
12	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>JUMLAH</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>418</b>
<b>BA</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	
<b>BB</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
<b>JA</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>JB</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>PA</b>	<b>0,9412</b>	<b>0,9412</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,9412</b>	<b>0,9412</b>	<b>1</b>	<b>0,8235</b>	<b>0,7647</b>	<b>1</b>	<b>0,8824</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,9412</b>	
<b>PB</b>	<b>0,7059</b>	<b>0,5882</b>	<b>0,4706</b>	<b>0,7059</b>	<b>0,6471</b>	<b>0,6471</b>	<b>0,8235</b>	<b>0,5294</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,8235</b>	<b>0,4118</b>	<b>0,7059</b>	<b>0,7647</b>	<b>0,7647</b>	<b>0,7647</b>	
<b>D</b>	<b>0,2353</b>	<b>0,3529</b>	<b>0,5294</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,1765</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,4706</b>	<b>0,1765</b>	<b>0,4706</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,2353</b>	<b>0,2353</b>	<b>0,1765</b>	
<b>D</b>	<b>0,2353</b>	<b>0,3529</b>	<b>0,5294</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,1765</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,4706</b>	<b>0,1765</b>	<b>0,4706</b>	<b>0,2941</b>	<b>0,2353</b>	<b>0,2353</b>	<b>0,1765</b>	
<b>KRITERIA</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK SEKALI</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK</b>	<b>CUKUP</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK SEKALI</b>	<b>CUKUP</b>	<b>BAIK SEKALI</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK</b>	<b>BAIK</b>	<b>CUKUP</b>	

## Lampiran 3.1 Uji Homogenitas

## UJI HOMOGENITAS KELAS XI IPS 4 DAN KELAS XI IPS 6

## SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024

Responden	XI IPS 4	XI IPS 6	$X_1`$	$X_2`$	$(X_1)^2$	$(X_2)^2$
1	46,67	73,33	0,19	31,29	0,04	979,29
2	66,67	66,67	20,19	24,63	407,76	606,81
3	40,00	73,33	-6,48	31,29	41,95	979,29
4	0,00	20,00	-46,48	-22,04	2160,10	485,60
5	73,33	20,00	26,85	-22,04	721,09	485,60
6	60,00	46,67	13,52	4,63	182,88	21,47
7	80,00	33,33	33,52	-8,71	1123,80	75,80
8	40,00	0,00	-6,48	-42,04	41,95	1767,06
9	60,00	33,33	13,52	-8,71	182,88	75,80
10	66,67	33,33	20,19	-8,71	407,76	75,80
11	26,67	66,67	-19,81	24,63	392,31	606,81
12	60,00	73,33	13,52	31,29	182,88	979,29
13	46,67	0	0,19	-42,04	0,04	1767,06
14	0,00	73,33	-46,48	31,29	2160,10	979,29
15	53,33	46,67	6,85	4,63	46,97	21,47
16	73,33	60,00	26,85	17,96	721,09	322,69
17	60,00	20,00	13,52	-22,04	182,88	485,60
18	26,67	33,33	-19,81	-8,71	392,31	75,80
19	53,33	33,33	6,85	-8,71	46,97	75,80
20	26,67	26,67	-19,81	-15,37	392,31	236,13
21	40,00	66,67	-6,48	24,63	41,95	606,81

Responden	XI IPS 4	XI IPS 6	$X_1'$	$X_2'$	$(X_1)^2$	$(X_2)^2$
22	53,33	66,67	6,85	24,63	46,97	606,81
23	46,67	73,33	0,19	31,29	0,04	979,29
24	60,00	40,00	13,52	-2,04	182,88	4,15
25	0,00	13,33	-46,48	-28,71	2160,10	824,06
26	53,33	60,00	6,85	17,96	46,97	322,69
27	66,67	26,67	20,19	-15,37	407,76	236,13
28	0,00	13,33	-46,48	-28,71	2160,10	824,06
29	66,67	26,67	20,19	-15,37	407,76	236,13
30	26,67	46,67	-19,81	4,63	392,31	21,47
31	66,67	13,33	20,19	-28,71	407,76	824,06
32	40,00	33,33	-6,48	-8,71	41,95	75,80
33	73,33	73,33	26,85	31,29	721,09	979,29
34	26,67	60,00	-19,81	17,96	392,31	322,69
35	46,67	53,33	0,19	11,294	0,04	127,55
36		13,33		-28,706389		824,06
<b>JUMLAH</b>	<b>1627</b>	<b>1513,31</b>			<b>17198,03</b>	<b>18917,51</b>
<b>RATA-RATA</b>	<b>46,48</b>	<b>42,04</b>			<b>491,37</b>	<b>525,49</b>

## Lampiran 3.2 Uji Normalitas

**UJI NORMALITAS KELAS XI IPS 4**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

N	X	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	0,00	-2,07	0,02	0,11	-0,09
2	0,00	-2,07	0,02	0,11	-0,09
3	0,00	-2,07	0,02	0,11	-0,09
4	0,00	-2,07	0,02	0,11	-0,09
5	26,67	-0,88	0,19	0,26	-0,07
6	26,67	-0,88	0,19	0,26	-0,07
7	26,67	-0,88	0,19	0,26	-0,07
8	26,67	-0,88	0,19	0,26	-0,07
9	26,67	-0,88	0,19	0,26	-0,07
10	40,00	-0,29	0,39	0,37	0,02
11	40,00	-0,29	0,39	0,37	0,02
12	40,00	-0,29	0,39	0,37	0,02
13	40,00	-0,29	0,39	0,37	0,02
14	46,67	0,01	0,50	0,49	0,02
15	46,67	0,01	0,50	0,49	0,02
16	46,67	0,01	0,50	0,49	0,02
17	46,67	0,01	0,50	0,49	0,02
18	53,33	0,30	0,62	0,60	0,02
19	53,33	0,30	0,62	0,60	0,02
20	53,33	0,30	0,62	0,60	0,02
21	53,33	0,30	0,62	0,60	0,02

N	X	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
22	60,00	0,60	0,73	0,74	-0,02
23	60,00	0,60	0,73	0,74	-0,02
24	60,00	0,60	0,73	0,74	-0,02
25	60,00	0,60	0,73	0,74	-0,02
26	60,00	0,60	0,73	0,74	-0,02
27	66,67	0,90	0,82	0,89	-0,07
28	66,67	0,90	0,82	0,89	-0,07
29	66,67	0,90	0,82	0,89	-0,07
30	66,67	0,90	0,82	0,89	-0,07
31	66,67	0,90	0,82	0,89	-0,07
32	73,33	1,19	0,88	0,97	-0,09
33	73,33	1,19	0,88	0,97	-0,09
34	73,33	1,19	0,88	0,97	-0,09
35	80,00	1,49	0,93	1,00	-0,07
<b>Jumlah</b>	<b>1626,69</b>				
<b>Rata-rata</b>	<b>46,48</b>				
<b>Simpang Baku</b>	<b>22,49</b>				
<b>L Hitung</b>	<b>0,0197</b>				
<b>L Tabel</b>	<b>0,1478</b>				
(N=35 alfa=0,05)					

**UJI NORMALITAS KELAS XI IPS 6**  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI TAHUN 2023-2024**

<b>N</b>	<b>X</b>	<b>Z</b>	<b>F(Z)</b>	<b>S(Z)</b>	<b>F(Z)-S(Z)</b>
1	0,00	-1,79	0,04	0,06	-0,02
2	0,00	-1,79	0,04	0,06	-0,02
3	13,33	-1,21	0,11	0,17	-0,06
4	13,33	-1,21	0,11	0,17	-0,06
5	13,33	-1,21	0,11	0,17	-0,06
6	13,33	-1,21	0,11	0,17	-0,06
7	20,00	-0,92	0,18	0,26	-0,08
8	20,00	-0,92	0,18	0,26	-0,08
9	20,00	-0,92	0,18	0,26	-0,08
10	26,67	-0,63	0,26	0,34	-0,08
11	26,67	-0,63	0,26	0,34	-0,08
12	26,67	-0,63	0,26	0,34	-0,08
13	33,33	-0,34	0,37	0,51	-0,15
14	33,33	-0,34	0,37	0,51	-0,15
15	33,33	-0,34	0,37	0,51	-0,15
16	33,33	-0,34	0,37	0,51	-0,15
17	33,33	-0,34	0,37	0,51	-0,15
18	33,33	-0,34	0,37	0,51	-0,15
19	40,00	-0,05	0,48	0,54	-0,06
20	46,67	0,24	0,60	0,63	-0,03
21	46,67	0,24	0,60	0,63	-0,03
22	46,67	0,24	0,60	0,63	-0,03

<b>N</b>	<b>X</b>	<b>Z</b>	<b>F(Z)</b>	<b>S(Z)</b>	<b>F(Z)-S(Z)</b>
23	53,33	0,53	0,70	0,66	0,05
24	60,00	0,82	0,79	0,74	0,05
25	60,00	0,82	0,79	0,74	0,05
26	60,00	0,82	0,79	0,74	0,05
27	66,67	1,11	0,87	0,86	0,01
28	66,67	1,11	0,87	0,86	0,01
29	66,67	1,11	0,87	0,86	0,01
30	66,67	1,11	0,87	0,86	0,01
31	73,33	1,40	0,92	1,03	-0,11
32	73,33	1,40	0,92	1,03	-0,11
33	73,33	1,40	0,92	1,03	-0,11
34	73,33	1,40	0,92	1,03	-0,11
35	73,33	1,40	0,92	1,03	-0,11
36	73,33	1,40	0,92	1,03	-0,11
<b>Jumlah</b>	<b>1513,31</b>				
<b>Rata-rata</b>	<b>41,14</b>				
<b>Simpang Baku</b>	<b>22,95</b>				
<b>L Hitung</b>	<b>0,0515</b>				
<b>L Tabel</b>	<b>0,1454</b>				
(N= 36 alfa=0,05)					

### Lampiran 4.1 Kegiatan Penelitian



Logo SMA Negeri 1 Banjarsari



Bangunan Sekolah SMA Negeri 1 Banjarsari



Lapangan Upacara SMA Negeri 1 Banjarsari



Gerbang Masuk SMA Negeri 1 Banjarsari



Uji instrumen kelas XII



Suasana dikelas yang mengerjakan soal *pretest*



Suasana dikelas yang mengerjakan soal *pretest*





Suasana kelas eksperimen yang mengerjakan soal *posttest*



Suasana kelas eksperimen yang mengerjakan soal *posttest*



Suasana kelas kontrol yang mengerjakan soal *posttest*



Suasana kelas kontrol yang mengerjakan soal *posttest*



## Lampiran 4.2 Surat Keputusan



**YAYASAN PENDIDIKAN GALUH  
UNIVERSITAS GALUH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

### SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 044/21/SK/IAK/D/III/2024

Tentang

### PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang** : a. Bahwa upaya membantu keberhasilan dalam penyelesaian laporan akhir studi mahasiswa (Skripsi), maka diperlukan SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi;  
b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat** : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;  
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi nomor: 114/Dikti/Kep/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;  
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;  
6. Surat Keputusan Dewan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang pengukuhan berdirinya Universitas Galuh yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Galuh;  
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;  
8. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis nomor: 42/SK/YPG-Cms/VIII/2014 tanggal 23 Agustus 2014 tentang Statuta Universitas Galuh;  
9. Surat Keputusan Rektor Universitas Galuh nomor: 093/4123/SK/GIR/2021 tanggal 03 April 2021, tentang Pengangkatan Dekan FKIP Unigal Masa Jabatan 2021-2025;  
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan** : Surat Ketua Prgram Studi Pendidikan Akuntansi no: 06/21/07/SP/AK/III/2024 perihal Usulan SK Bimbingan Skripsi;

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan**  
**Pertama** : Judul skripsi mahasiswa yang beridentitas;  
Nama : **Kania Yara**  
NPM : **2107200006**  
Prodi : **Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Galuh Ciamis**  
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan media Quizizz terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Banjarsari**
- Kedua** : Mengangkat pembimbing skripsi mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;  
Pembimbing I : **Dr. Endang Mulyadi, M.Pd.**  
Pembimbing II : **Dr. Rizka Andhika Putra, MM.**
- Ketiga** : Pembimbing skripsi memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Agustus 2024**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis  
Tanggal : 1 Februari 2024



**Unggul Soedarmo, Drs. M.Si.**  
NIP. 3112770837

- Tembusan disampaikan kepada Yth.
- Yang Bersangkutan
  - Arsip

### Lampiran 4.3 Surat Izin Penelitian



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS GALUH**

Kantor: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Ciamis 46251

**SURAT KETERANGAN**

Nomor. 110/20.07/SK/AK/XII/2023

Sesuai dengan rekomendasi dari Dewan Bimbingan Skripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi tentang penyetujuan judul skripsi, dengan ini diterangkan bahwa untuk mahasiswa :

N a m a : Kania Yara

Nomor Pokok : 2107200006

Ditetapkan judul skripsi :

**“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams  
Acheivement Division (STAD) dengan Media Quizizz Terhadap Hasil  
Belajar Siswa”**

Untuk kesempurnaan dan kelancaran penulisan skripsi yang dimaksud ditetapkan pembimbing sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Endang Mulyadi, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Rizka Andhika Putra, MM.

Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya sebelum dikeluarkan Surat Keputusan Dekan FKIP Universitas Galuh Ciamis.

Ciamis, 14 Desember 2023

Ketua Program Studi,

Ilah, S.Pd., M.Pd..



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT  
 DINAS PENDIDIKAN  
 CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII  
**SMA NEGERI 1 BANJARSARI**  
 Jalan Raya KM.3 Banjarsari, kawasen, Kecamatan Banjarsari  
 Telp.[0265] 650015, e-mail : smansabanjarsari@yahoo.co.id  
 CIAMIS - 46383

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 002/PK.03.01/SMAN1BJRSR

Dasar : Surat dari Universitas Galuh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
 Nomor : 474/21/SP/KM/DI/2024  
 Perihal : Mohon Izin Penelitian

Kepala SMA Negeri 1 Banjarsari Kabupaten Ciamis dengan ini memberikan izin Penelitian kepada:

N a m a : KANIA YARA  
 N I M : 2107200006  
 Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI  
 Tingkat/Semester : IV [EMPAT]/VII [TUJUH]

Untuk mencari data dan informasi di SMA Negeri 1 Banjarsari, dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu aktivitas kegiatan belajar mengajar (KBM).
2. Kerjasama dengan guru terkait.
3. Tidak membawa informasi lain selain proses pembelajaran.
4. Menyampaikan laporan setelah pelaksanaan.
5. Memperhatikan protokol kesehatan Covid-19

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarsari, 08 Januari 2024

Kepala Sekolah,



**Drs. H. MOCHAMAD SOLEHUDIN, M.Pd.**

Reboma Utama Muda, IV/c

NIP. 19640101 198902 1 004

### Lampiran 4.4 Buku Bimbingan

#### BIODATA MAHASISWA

Nama : Kania Tara

NIM : 2107200006

Alamat Rumah : Jl. Raya Pangandaran No. 53 Dusun  
Ciulu RT 23 RW 06, Ds. Ciulu, Kec. Banjarsari

No. HP : 081 914 587 328

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe Student Teams Achievement Division  
(STAD) Dengan Media Quizizz Terhadap  
Hasil Belajar Siswa Di SMA NEGERI 1  
BANJARSARI

Pembimbing I : Dr. Endang Mulyadi, S.Pd., M.Pd.

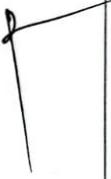
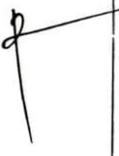
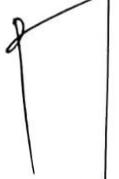
Pembimbing II : Dr. Rizka Andhika Putra, MM.

*Catatan:*

*Buku ini jangan sampai hilang dan rusak*

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS GALUH**

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
21/23 /12	Kardus: Judul dan Variabel Penelitian		
19/1/24	Bab 1 dan 2 Propra: - foto. Propra. - Riset. Penelitian. Drafts. Artikel		
26/29 /1	- foto. artikel pendaftaran ujian propra		
12/2/24	Revisi Propra		

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
27/2 24	ACC - Capcut dengan Pembimbing 2.		
4/3 24	Bimbingan Awal Bab 1 - 3		
16/3 24	ACC Bab 1 Perbaiki Bab 2 & 3		
23/3 24	ACC BAB 2 PERBAIKI BAB 3		

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
6/9 24	ACC BAB 3		
11/5 24	Bimbingan Bab IV - Sejarah berdiri Sekolah - Cara penulisan		
14/5 24	Bimbingan Bab IV - Cara penulisan - Perbaiki bahasa penulisan		
22/5 24	Bimbingan Bab V - Terkait Kesimpulan dan saran dapat diringkas berdasarkan hasil dan pembahasan yang ada di bab IV		

Tanggal	Materi yang dikonsultasikan/ Saran Pembimbing	Ttd. Pembimbing	
		I	II
27/5 24	Acc Bab iv & v lanjut dengan pembimbing I		✓
3/6 2024	Revisi Penulisan statistik	✓	
5/6 2024	Acc Bab I - V - Daftar u. fidem	✓	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

- Nama Lengkap : Kania Yara
- Tempat & Tanggal Lahir : Ciamis, 20 September 2001
- NIM : 2107200006
- Program Studi : Pendidikan Akuntansi
- Alamat Rumah : JL. Raya Pangandaran No. 53 Dusun Ciulu RT  
23 RW 06, Desa Ciulu, Kec. Banjarsari Kab.  
Ciamis, Jawa Barat 46383.
- Riwayat Pendidikan : 1. RA NASRULLOH (2007-2008)  
2. SDN 1 CIULU (2008-2014)  
3. SMP N 1 BANJARSARI (2014-2017)  
4. SMA N 1 BANJARSARI (2017-2020)
- Moto Hidup : Don't give up, let's try again! Tetap berdoa dan semangat untuk mencobanya kembali.