

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyan, dkk. (2000), *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Karya.
- Agung, Iskandar & Yufriawati. (2013), *Antara Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas*, Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Alwasilah, A. Chaedar. (2005), *Pokoknya Menulis. Cetakan Pertama*, Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Arifin, Zaenal. (2011), *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2004), *Dasar-Dasar Supervisi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safruddin Abdul. (2014), *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Ed. II*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashariandi, J. (2017), *Pengaruh Kompetensi Dan Motivasi Karyawan Terhadap Kinerja Pada Departemen Perencanaan Material Dan Pergudangan Pt. Pusri Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Basori, M. A., Prahiawan, W., & Daenulhay. (2017), *Pengaruh Kompetensi Karyawan Dan Lingkungan Kerja Dan Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening*. Jurnal Ekonomi.
- Burhanudin. (2007), *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara.
- Creswell, J.W. (1998), *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches (3rd ed.)*, Thousand Oaks California: Sange
- Departemen Pendidikan Nasional. (2000), *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarabahri, Aswan Zain. (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dunn, W. N. (1994), *Pengantar Analisis Kebijakan Publik Edisi Kedua. (Terj. Samodra Wibawa dkk.)*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Finch, & Crunkilton. (1992), *Curriculum Development in Vocational and Technical Education. Planning, Content and Implementation. Fourth edition*, Virginia: Polytechnic Institute and State University.

- Hendriani, Susi. (2013), *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan, Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan PT. Bank Riau Kepri Kantor Pusat Pekanbaru. Pekbis Jurnal, Vol.5, No.2.*
- Imron, Ali. (1995), *Pembinaan Guru Indonesia*, Jakarta: CV. Dunia Pustaka Jaya.
- Kusmianto. (1997), *Panduan Penilaian Kinerja Guru Oleh Pengawas*, Jakarta: Erlangga.
- Kusriyanto, Bambang. (2005), *Meningkatkan Produktivitas Karyawan*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Lincoln, Yvonna S. dan Egon G. Guba. (1985), *Naturalistic Inquiry, 1st edition*, Beverly Hills: Sage Publication.
- Mahsun, Mohamad. (2006), *Pengukuran Kinerja Sektor Publik : Cetakan Pertama*, Yogyakarta: Penerbit BPFE-Yogyakarta.
- Miles, Mathew. B dan Huberman, A. Michael. (1997), *Qualitative Data Analysis*, Beverly Hills: Sage Publications.
- Moeheriono. (2009), *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*. Bogor: Ghalia.
- Moleong, Lexy, J. (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya.
- Muasaroh. (2010), *Aspek-aspek Efektifitas studi Tentang Efektifitas Pelaksanaan Program Pelaksanaan PNPM-MP*, Malang: Universitas Brawijaya.
- Mulyasa, E. (2005), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2007), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007), *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nogi, Hesel. (2005), *Manajemen Publik*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 14 Tahun 2010 Tentang *Jabatan Fungsional Penilik dan Angka Kreditnya*.

- Peraturan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara Nomor 02/III/PB/2011, Nomor 7 Tahun 2011 Tentang *Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Penilik Dan Angka Kreditnya*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 41 Tahun 2007 Tentang *Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 38 Tahun 2013 Tentang *Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Penilik Dan Angka Kreditnya*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 98 Tahun 2014 Tentang *Standar Kualifikasi dan Kompetensi Penilik*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 11 Tahun 2017 Tentang *Manajemen PNS*.
- Priansa, Donni Juni. (2014), *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Prijambodo. (2014), *Monitoring dan Evaluasi*, Bogor: PT. Penerbit IPB Press.
- Priyono, Widagdo, & Handayani. (2021), *The Effect of Hard Skill and Soft Skill Competency on Improving the Quality of Services in Public Services Malls at Banyuwangi Regency*. International Journal of Innovative Science and Research Technology.
- Riyantini. (2019), *Pengendalian Mutu Program Kursus Bagi Penilik (Teori dan Praktek)*. Surabaya: CV. Pustaka Media Guru.
- R. L. Mathis & J.H. Jackson. (2006), *Human Resource Management: Manajemen Sumber Daya Manusia, Terjemahan Dian Angelia*, Jakarta: Salemba Empat.
- Robbins, S. (2015), *Perilaku Organisasi*. Salemba Empat.
- Sagala, Syaiful. (2017), *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta.
- Siahaan, N. S. (2017), *Pengaruh Hard Skill Dan Soft Skill Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Telkom Sumatera*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Soekartawi. (1995), *Monitoring dan Evaluasi Proyek Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Jaya.

- Srinaila. (2015), *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kinerja Guru Dan Korelasinya Terhadap Pembinaan Siswa: Studi Kasus di SMAN 1 Darul Imarah Aceh Besar*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA VOL. 15, No. 2, 193
- Sudjana, Nana. (2012), *Pengawas dan Kepengawasan*, Bekasi: Binamitrapublishing.
- Sugiyono. (2007), *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suhartin, R.I. dan Simangunsong, Bonar. (1989), *Pembinaan Personil Melalui Bimbingan dan Penyuluhan*, Jakarta: Panelrindo.
- Supardi. (2014), *Kinerja Guru*, Jakarta: Grafindo.
- Susanto, Herri. (2014), *Communication Skills. Sukses Komunikasi, Presentasi dan Berkarier*, Yogyakarta: Deeepublish.
- Sutisna, Anan. (2011), *Pengendalian Mutu dan Evaluasi Dampak Program pada Jalur Pendidikan Nonformal dan Informal*. Makalah. Disampaikan pada Pelatihan Penilik April 2011 Bimbingan Tehnis Penilik PNFI se-Indonesia di Bandung 23 - 27 – 2011.
- Tabany, Al dan Badar, Trianto Ibnu. (2015), *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Kencana.
- Tatang S., (2016), *Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Umar, Husein. (2002), *Metodologi Penelitian, Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang *Guru dan Dosen*.
- Usman, Ramly. (2017), *Pengendalian dan Penjaminan Mutu*, Jakarta: Penerbit Universitas Trisakti.
- Wahjosumidjo. (2007), *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wahyudi, Bambang. (2012), *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: Sulita.
- Wardiah, Mia Lasmi. (2016), *Teori Perilaku dan Budaya Organisasi*, Bandung: Pusaka Setia.



Yin, R. K. (2009), *Case Study Research Design and Methods* (4th ed. Vo). Sage  
Publication.



# UNIVERSITAS GALUH

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN, ADMINISTRASI PENDIDIKAN DAN HUKUM TERAKREDITASI BAN-PT  
Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 776944 Fax. (0265) 776030 Ciamis 46274 Indonesia  
E-mail : pascaunigal@gmail.com\_Website : http://www.pasca.unigal.ac.id

SURAT KEPUTUSAN  
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS GALUH  
Nomor : 019 /SK/Direktur/XII/2023

TENTANG  
PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING TESIS – TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
MAHASISWA PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN (S2)  
PROGRAM PASCASARJANA – UNIVERSITAS GALUH

Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh:

- Menimbang a. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Galuh Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis
- b. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Tesis sebagaimana dimaksud pada butir a di atas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh.
- Mengingat 1. Undang undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 66 tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Surat Kementerian Pendidikan Nasional Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah IV No 9017/D/T/K-IV/2011 tentang Perpanjangan Ijin Program Studi Administrasi Pendidikan Jenjang S-2 di Universitas Galuh Ciamis
7. SK Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor : 42/SK/LAMDIK/Ak /M/II/2023 Tentang Akreditasi Program Studi Administrasi Pendidikan pada Program Magister Universitas Galuh Ciamis;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Galuh Nomor 228/4123/SK/G/R/VIII/2022 tentang Pemberhentian Pejabat Sementara Direktur Program Pascasarjana dan Pengangkatan Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Masa Jabatan 2020-2024;
9. Peraturan YPG No 01 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Galuh
- Memperhatikan : Usulan Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Galuh.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan  
Pertama :

- a. Nama : Dr. Maman Herman, M.Pd  
Jabatan : Pembimbing I
- b. Nama : Dr. H. Awang Kustiawan, MM  
Jabatan : Pembimbing II
- Untuk membimbing Tesis mahasiswa :
- c. Nama : Eko Supriyono  
NIM : 82362223015  
Judul : Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik (Studi pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap)

- Kedua : Dosen sebagaimana dimaksud pada butir pertama di atas berhak mendapatkan gaji/honorarium atau penghasilan lainnya sesuai ketentuan yang berlaku di Program Pascasarjana Universitas Galuh.
- Ketiga : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir tanggal **30 Agustus 2024**
- Keempat : Surat Keputusan ini akan ditinjau ulang jika terdapat kekeliruan.



Ditetapkan di : Ciamis  
Pada tanggal : 28 Desember 2023  
Direktur,

Dr. H. Yat Rospia Brata, M.Si  
NIK. 311 277 00 03

Tembusan disampaikan kepada Yth:  
1. Rektor Universitas Galuh  
2. Yang bersangkutan  
3. Arsip



# UNIVERSITAS GALUH

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN, ADMINISTRASI PENDIDIKAN DAN HUKUM TERAKREDITASI BAN-PT  
Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 776944 Fax. (0265) 776030 Ciamis 46274 Indonesia  
E-mail : pascaunigal@gmail.com Website : <http://www.pasca.unigal.ac.id>

Nomor : 042 /SP/AK/D/V/2015  
Lampiran : -  
Perihal : *Ijin Melaksanakan Penelitian*

Kepada Yth

Ketua Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap

Di Tempat

Dengan Hormat,

Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis mengajukan permohonan ijin melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) bagi mahasiswa :

Nama : Eko Supriyono  
NIM : 82362223015  
Program Studi : Administrasi Pendidikan  
Konsentrasi : Pendas

Judul Tesis : Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik (Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap)

Tempat Penelitian : Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap

Waktu Penelitian : 03/02/2024 sampai 03/04/2024

Sehubungan dengan hal itu di atas, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan ijin serta membantu mahasiswa kami dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Atas ijin dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Ciamis, 03/02/2024

Direktur



Dr. H. Yan Rospia Brata, M.Si  
NIK 311 277 00 03



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**KB NURUL IKHSANI**  
Alamat : Jl. Kramasari Rt 03 Rw 07 Desa Jatisari Kec. Kedungreja  
KAB. CILACAP

Kode Pos 53263

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 013/PAUD/KB.NI.JTS/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Ani Farhah
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Unit Kerja : KB Nurul Ikhsani Jatisari

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, ..... 2024

Kepala Lembaga

Ani Farhah





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

**AL IMAN**

Alamat : Jl. Taklang Rt 01 Rw 07 Desa Ciklapa Kec. Kedungreja  
KAB. CILACAP

Kode Pos 52364

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/02/PAUD.AI/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : SISWANTO, S.Sos
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Unit Kerja : PAUD Al Iman Ciklapa

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik (Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap)“

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, Maret 2024  
Kepala Lembaga

SISWANTO, S.Sos



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**KB TUNAS BANGSA**  
Alamat : Jl. Cibabut Rt 03 Rw 07 Desa Jatisari kec.Kedungreja  
KAB.CILACAP

Kode Pos 52364

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/05/PAUD TB/II /2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Kustriyatmi
2. Jabatan : Kepala Lembaga
3. Unit Kerja : PAUD KB Tunas Bangsa

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Februari 2024

Kepala Lembaga  
PAUD KB Tunas Bangsa





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**PAUD KUSUMA**  
Alamat : Jl. Penatusan No. 219, Kec. Kedungreja  
CILACAP

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/16/PAUD.KSM/II/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Nur Sopa
2. Jabatan : Kepala PAUD
3. Unit Kerja : PAUD Kusuma

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul "Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik (Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap)".

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Februari 2024  
Kepala Lembaga PAUD Kusuma

**Nur Sopa**



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**SYAMSUL HUDA**  
Alamat : Jalan Suhada Desa Ciklapa kec.Kedungreja  
KAB.CILACAP

Kode Pos 52364

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 01/Pent./PAUD.SH/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Hj. Munjayanah,S.Ag
2. Jabatan : Kepala sekolah
3. Unit Kerja : PAUD SYAMSUL HUDA



Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut di atas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret, 2024  
Kepala Lembaga



Hj. Munjayanah, S. Ag





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
"AL AMIN"  
Alamat : Jl. H. Cholil No.7 Desa Kaliwungu Kecamatan Kedungreja  
KAB.CILACAP

Kode Pos 53263

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/03/PAUD.OA/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Uswah Hasanah, S.Pd
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Unit Kerja : PAUD Al Amin

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

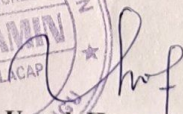
1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul " Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) "

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024  
Kepala Lembaga PAUD Al Amin



  
**Uswah Hasanah, S.Pd**



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**POS PAUD MENUR SARI**  
Alamat : RT 4 RW 4 Desa Jatisari Kecamatan Kedungreja  
KAB.CILACAP

Kode Pos 52364

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 4/POSPAUDMS/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Marlina
2. Jabatan : Kepala
3. Unit Kerja : Pos Paud Menur Sari

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, ..... 2024  
Kepala Lembaga  
  
**Marlina**







LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

**PAUD TUNAS MULIA**

Alamat : Desa Jatisari RT. 4 RW. 4 Kecamatan Kedungreja  
KAB.CILACAP

Kode Pos 52364

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 5/PAUDTM/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. Nama       | : Marliana         |
| 2. Jabatan    | : Kepala           |
| 3. Unit Kerja | : Paud Tunas Mulia |

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Nama               | : Eko Supriyono                 |
| 2. Tempat, Tgl. Lahir | : Cilacap, 4 Februari 1981      |
| 3. NIM                | : 82362223015                   |
| 4. Program Studi      | : Administrasi Pendidikan       |
| 5. Konsentrasi        | : Administrasi Pendidikan Dasar |
| 6. Universitas        | : Universitas Galuh Ciamis      |

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, ..... 2024  
Kepala Lembaga



**Marliana**





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

**KB NASYIYAH**

Alamat : Jl. Raya Kedungreja No 80 Desa Kedungreja kec.Kedungreja  
KABUPATEN CILACAP

Kode Pos 53263

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/17/KBN/I/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Herli Kuntarti,S.Pd.
2. Jabatan : Kepala Lembaga
3. Unit Kerja : KB Nasyiyah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, Februari 2024

Kepala Lembaga

**Herli Kuntarti,S.Pd.**





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**PAUD TUNAS JAYA**

Alamat : Jalan Pondok Pule Rt 04 Rw 04 Desa Kedungreja  
Kecamatan Kedungreja Kabupaten.Cilacap

Kode Pos 52364

**SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/02/PAUD.TJ/II/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Sunarti
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Unit Kerja : PAUD TUNAS JAYA

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Februari 2024

Kepala Lembaga PAUD Tunas Jaya







LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

## KB IT BINA INSAN KAMIL

Alamat : Jl. Kamboja Rt. 004 Rw.009 Desa Kedungreja Kec. Kedungreja  
KAB.CILACAP

Kode Pos 52364

### SURAT IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/020/KBITBIKK/III/2024

Berdasarkan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis Nomor : 042/SP/AK/D/V/2015 tanggal 3 Februari 2024 tentang Permohonan Ijin Penelitian.

Yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama : Elly Leksanawati, S.Sos.
2. Jabatan : Kepala Lembaga
3. Unit Kerja : KB IT Bina Insan Kamil

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana berikut :

1. Nama : Eko Supriyono
2. Tempat, Tgl. Lahir : Cilacap, 4 Februari 1981
3. NIM : 82362223015
4. Program Studi : Administrasi Pendidikan
5. Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
6. Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Dijijinkan untuk melaksanakan penelitian di Lembaga Kami untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul "Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) "

Demikian surat ijin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan tersebut diatas untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga



ELLY LEKSANAWATI, S.Sos.





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**KB NURUL IKHSANI**  
Alamat : Jl. Kramasari Bangunsari RT 03 RW 06 Jatisari  
Kecamatan Kedungreja  
CILACAP

SURAT KETERANGAN TELAH MEAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 013/PAUD/KB.NI.JTS/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga KB NURUL IKHSANI Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga KB Nurul Ikhsani



Ani Farhah



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**PAUD AL IMAN**

Alamat : Jl. Taklang Rt 01 Rw 07 Desa Ciklapa Kec. Kedungreja  
CILACAP

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/ 04 /PAUD.AI/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD AL IMAN Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik (Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap,           Maret 2024

Kepala Lembaga PAUD AI Iman

SWANTO, S.Sos





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**KB TUNAS BANGSA**

Alamat : Jl. Cibabut Rt 03 Rw 07 Desa Jatisari kec.Kedungreja  
KAB.CILACAP

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/ 06 /PAUD TB/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD KB TUNAS BANGSA  
Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis  
pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas  
Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada  
Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

Cilacap, Februari 2024

Kepala Lembaga





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

**PAUD KUSUMA**

Alamat : Jl. Penatusan No. 219, Kec. Kedungreja  
CILACAP

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/18/PAUD.KSM/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD KUSUMA Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul "Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik (Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap)".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga PAUD Kusuma



Nur Sopra



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**PAUD SYAMSUL HUDA**  
Alamat : Jalan Suhada, Ciklapa, Kedungreja, Cilacap

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 02/Penlt./PAUD.SH/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD SYAMSUL HUDA Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO  
NIM : 82362223015  
Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga PAUD Syamsul Huda

Munjanah, S.Ag





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

**PAUD AL AMIN**

Alamat : Jl. H. Cholil No.7 Desa Kaliwungu Kecamatan Kedungreja  
KAB. CILACAP

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/05/PAUD.OA/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD AL AMIN Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga PAUD Al Amin



Uswah Hasanah, S.Pd.



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**POS PAUD MENUR SARI**  
Alamat : RT 4 RW 4 Desa Jatisari Kecamatan Kedungreja  
CILACAP

SURAT KETERANGAN TELAH MEAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 5/POSPAUDMS/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga POS PAUD MENUR SARI Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga POS PAUD Menur Sari



Marliana, SE





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**PAUD TUNAS MULIA**  
Alamat : Desa Jatisari RT. 4 RW. 4 Kecamatan Kedungreja  
CILACAP

---

SURAT KETERANGAN TELAH MEAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 6/PAUDTM/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD TUNAS MULIA Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

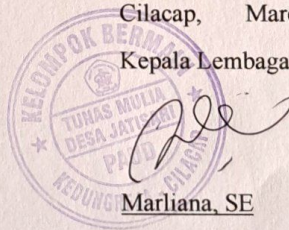
Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga PAUD Tunas Mulia



Marliana, SE





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**KB NASYIYAH**

Alamat : Jl.Raya Kedungreja No 80 Desa Kedungreja Kec Kedungreja  
KABUPATEN CILACAP

Kode Pos 53263

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/18/KBN/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga KB NASYIYAH Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

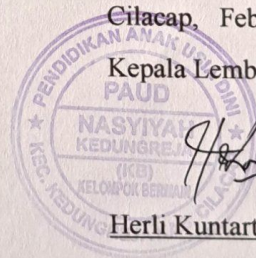
Nama : EKO SUPRIYONO  
NIM : 82362223015  
Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Februari 2024

Kepala Lembaga KB Nasyyiah



Herli Kuntarti, S.Pd.



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

**PAUD TUNAS JAYA**

Alamat : Jalan Pondok Pule Rt 04 Rw 04 Desa Kedungreja  
Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap

Kode Pos 53263

SURAT KETERANGAN TELAH MEAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/03/PAUD.TJ/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PAUD TUNAS JAYA Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, Februari 2024

Kepala Lembaga PAUD Tunas Jaya



Sinarti





LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
**KB IT BINA INSAN KAMIL**  
Alamat : Jl. Kamboja Rt. 004 Rw. 009 Desa Kedungreja Kec. Kedungreja  
KAB. CILACAP

Kode Pos 53263

SURAT KETERANGAN TELAH MEAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/023/KBITBIKK/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga KB IT BINA INSAN KAMIL  
Desa Kedungreja Kecamatan Kedungreja menerangkan bahwa :

Nama : EKO SUPRIYONO

NIM : 82362223015

Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis

Telah mengadakan penelitian di lembaga kami untuk kepentingan penulisan tesis pada  
program pasca sarjana Universitas Galuh Ciamis yang berjudul “ Efektivitas Kompetensi  
Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik ( Studi Pada Dabin II  
PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap) “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

Cilacap, Maret 2024

Kepala Lembaga KB IT Bina Insan Kamil



EGY TEKSANAWATI, S.Sos.

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

| Gejala/<br>Peristiwa yang<br>diamati            | Kategori<br>Indikator  | Aspek yang ditanyakan  | Aktor/<br>Informan   | Teknik<br>Pengumpulan<br>Data   | Teknik Analisis<br>Data  |
|---|--|--|--|---|--|
| Kompetensi<br>Evaluasi<br>Pendidikan<br>Penilik | Kompetensi<br>evaluasi<br>pendidikan<br>penilik dalam<br>meningkatkan<br>kinerja<br>pendidik | <p>1. Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik meliputi:</p> <p>a. Menguasai konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD.</p> <p>b. Menguasai pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD.</p> <p>c. Mampu mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD.</p> <p>d. Menguasai konsep, dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.</p> <p>e. Mampu memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD.</p> <p>f. Mampu membimbing pendidik dan tenaga</p> | <p>a. Pendidik PAUD</p> <p>b. Kepala sekolah</p> <p>c. Penilik</p> <p>d. Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan</p> | <p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Dokumentasi</p> <p>d. Triangulasi</p> | <p>a. Reduksi Data</p> <p>b. Penyajian Data</p> <p>c. Penarikan Kesimpulan</p> |

| Gejala/<br>Peristiwa yang<br>diamati   | Kategori<br>Indikator   | Aspek yang ditanyakan   | Aktor/<br>Informan  | Teknik<br>Pengumpulan<br>Data                                    | Teknik Analisis<br>Data   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | kependidikan PAUD dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran.<br>g. Mampu mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut. |   |  |   |
| Hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik. | Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik. | 1. Hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap.                   | a. Pendidik PAUD<br>b. Kepala sekolah<br>c. Penilik<br>d. Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan | a. Observasi<br>b. Wawancara<br>c. Dokumentasi<br>d. Triangulasi | a. Reduksi Data<br>b. Penyajian Data<br>c. Penarikan Kesimpulan |
| Upaya yang dilakukan untuk   | Upaya yang dilakukan untuk  | 1. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas  | a. Pendidik PAUD<br>b. Kepala   | a. Observasi<br>b. Wawancara<br>c. Dokumentasi                   | a. Reduksi Data<br>b. Penyajian Data<br>c. Penarikan            |

| Gejala/<br>Peristiwa yang<br>diamati   | Kategori<br>Indikator  | Aspek yang ditanyakan  | Aktor/<br>Informan  | Teknik<br>Pengumpulan<br>Data  | Teknik Analisis<br>Data   |
|--|--|--|---|--|---|
| mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik. | mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik. | kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap.  | sekolah<br>c. Penilik<br>d. Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan   | d. Triangulasi   | Kesimpulan  |
| Kinerja Pendidik   | Kinerja Pendidik PAUD  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai landasan pendidikan.</li> <li>2. Menguasai bahan pengajaran.</li> <li>3. Menyusun program pengajaran.</li> <li>4. Melaksanakan program pengajaran.</li> <li>5. Menilai hasil dan proses belajar mengajar.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidik PAUD</li> <li>b. Kepala sekolah</li> <li>c. Penilik</li> <li>d. Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observasi</li> <li>b. Wawancara</li> <li>c. Dokumentasi</li> <li>d. Triangulasi</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Reduksi Data</li> <li>b. Penyajian Data</li> <li>c. Penarikan Kesimpulan</li> </ol> |

## PEDOMAN WAWANCARA

### EFEKTIVITAS KOMPETENSI EVALUASI PENDIDIKAN PENILIK DALAM MENINGKATKAN KINERJA PENDIDIK (Studi Pada Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap)

**Nama Informan** : \_\_\_\_\_

**Jabatan** : \_\_\_\_\_

**Hari, Tanggal** : \_\_\_\_\_

**Pukul** : \_\_\_\_\_

**Tempat** : \_\_\_\_\_

#### **A. Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik**

1. Bagaimana penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

2. Bagaimana penguasaan penilik tentang pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

3. Bagaimana penguasaan penilik tentang mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

4. Bagaimana penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

5. Bagaimana penguasaan penilik tentang memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

6. Bagaimana penguasaan penilik tentang membimbing pendidik dan tenaga kependidikan PAUD dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

7. Bagaimana penguasaan penilik tentang mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?

---

---

---

---

---

**B. Hambatan Yang Dihadapi Dalam Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Untuk Meningkatkan Kinerja Pendidik**

1. Apa hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap?

---

---

---

---

---

**C. Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan Yang Dihadapi Dalam Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Untuk Meningkatkan Kinerja Pendidik**

1. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap?

---

---

---

---

---



#### **D. Kinerja Pendidik**

1. Bagaimana pendidik PAUD menguasai landasan pendidikan?

---

---

---

---

---

2. Bagaimana pendidik PAUD menguasai bahan pengajaran?

---

---

---

---

---

3. Bagaimana pendidik PAUD menyusun program pengajaran?

---

---

---

---

---

4. Bagaimana pendidik PAUD melaksanakan program pengajaran?

---

---

---

---

---

5. Bagaimana pendidik PAUD menilai hasil dan proses belajar mengajar?

---

---

---

---

## LEMBAR OBSERVASI/WAWANCARA

**Nama Informan** : \_\_\_\_\_

**Jabatan** : \_\_\_\_\_

**Hari, Tanggal** : \_\_\_\_\_

**Pukul** : \_\_\_\_\_

**Tempat** : \_\_\_\_\_

| No. | Indikator  | Aspek yang Di Observasi/Wawancara   | Analisis |
|-----|--|---|----------|
| 1   | Kompetensi evaluasi pendidikan penilik dalam meningkatkan kinerja pendidik | 1. Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD.</li> <li>b. Menguasai pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD.</li> <li>c. Mampu mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD.</li> <li>d. Menguasai konsep, dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.</li> <li>e. Mampu memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD.</li> <li>f. Mampu membimbing pendidik dan tenaga kependidikan PAUD dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja</li> </ul> |          |

| No. | Indikator   | Aspek yang Di Observasi/Wawancara   | Analisis |
|-----|---|---|----------|
|     |   | <p>untuk peningkatan mutu pembelajaran.</p> <p>g. Mampu mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut.</p>   |          |
| 2   | Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik                              | 1. Hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap.                                       |          |
| 3   | Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik. | 1. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap.  |          |
| 4   | Kinerja Pendidik PAUD   | <p>1. Menguasai landasan pendidikan.</p> <p>2. Menguasai bahan pengajaran.</p> <p>3. Menyusun program pengajaran.</p> <p>4. Melaksanakan program pengajaran.</p> <p>5. Menilai hasil dan proses belajar mengajar.</p> |          |

## TRANSKRIP WAWANCARA

| Pertanyaan   | Jawaban Informan  |
|--|---|
| <b>A. Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik</b>   |   |
| <p>1. Bagaimana penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Rabu tanggal 27 Maret 2024 pukul 11.00 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Sebagai pendidik KB Tunas Mulia, saya dipantau dan dinilai oleh penilik minimal 1 kali dalam setiap semester. Penilik melakukan penilaian pendidikan karena sebagai tenaga kependidikan yang memiliki tugas pengendalian mutu pendidikan PAUD. Menurut pandangan saya, penilik sudah cukup baik menguasai konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya di PAUD. Ketika datang ke lembaga kami, penilik selalu membawa instrumen penilaian berdasarkan 8 standar nasional pendidikan. Dalam proses penilaian, yang dapat dikatakan sebagai subyek adalah penilik, pendidik, dan peserta didik, dimana penilik berperan sebagai seseorang yang melaksanakan penilaian sedangkan pendidik dan peserta didik sebagai orang yang dinilai oleh penilik. Saya selalu dibimbing dengan penuh perhatian dan kesabaran sehingga kami merasa termotivasi dalam melaksanakan tugas belajar mengajar di lembaga. (PD.01)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Bangsa pada hari Rabu tanggal 21 Februari</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>2024 pukul 09.15 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Begini Pak, saya betul-betul merasa bangga kepada bapak penilik kami yang sudah cukup baik menguasai konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD. Beliau sebagai pelaksana penilaian sudah memiliki kompetensi dalam memahami konsep penilaian, mengenal dan terampil menggunakan teknik-teknik penilaian, memahami langkah-langkah dalam melaksanakan penilaian, serta dapat menjelaskan hasil penilaian. Saat melaksanakan penilaian, ada banyak teknik penilaian yang berisi instrument penilaian yang dapat digunakan oleh penilik. Penilik kami sudah cukup mampu menyesuaikan dengan yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penilaian yang terkait kinerja pendidik. Namun demikian, kami merasa frekuensi kunjungan penilik ke lembaga kami dirasa masih kurang mengingat kadang kala hanya 2 kali dalam satu tahun pelajaran mengingat penilik kami memiliki 11 PAUD binaan yang secara rasio jumlah penilik masih minim. (KS.02)</p> <p>Diperkuat oleh kepala PAUD Tunas Mulia pada hari Rabu tanggal 27 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Menurut saya, penilik kami sudah cukup baik penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD. Penilaian oleh penilik berfungsi sebagai pemantau kinerja pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan akhir proses belajar-mengajar. Penilik dalam mendesain dan melakukan proses atau kegiatan penilaian mengacu pada prinsip-prinsip</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
|  | <p>berkesinambungan yaitu kegiatan penilaian dilaksanakan secara terus menerus, menyeluruh yaitu dalam melakukan penilaian haruslah melihat keseluruhan dari aspek berfikir, aspek nilai atau sikap, maupun aspek keterampilan yang ada pada masing-masing pendidik dan peserta didik, objektivitas artinya penilaian berdasarkan keadaan yang sesungguhnya, tidak dipengaruhi oleh hal-hal lain yang bersifat emosional dan irasional, dan validitas bahwa penilaian yang digunakan benar-benar mampu mengukur apa yang hendak diukur atau yang diinginkan. (KS.01)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Saya berupaya semampunya untuk mempelajari tentang konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya dalam PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik. Dalam melaksanakan pemantuan dan penilaian terhadap pendidik, saya sudah menggunakan instrumen 8 standar nasional pendidikan. Selain itu, saya dalam melakukan penilaian mengacu pada 8 prinsip, yaitu edukatif, berkesinambungan, objektif, akuntabel, transparan, sistematis, menyeluruh, dan bermakna. Sedangkan dalam melaksanakan penilaian pembelajaran peserta didik, saya berpedoman pada prinsip-prinsip penilaian berdasarkan pedoman penilaian dari Kurikulum 2013 maupun Kurikulum Merdeka PAUD. (PN.01)</p> |
| <p>2. Bagaimana penguasaan penilik tentang pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD</p>   |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
| <p>untuk mengembangkan PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Selasa tanggal 27 Februari 2024 pukul 10.30 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Sebagai pendidik PAUD Tunas Jaya, tentu saya mempunyai tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini. Selain itu, perlu melakukan pengembangan keprofesian berkelanjutan yang salah satunya adalah pembuatan karya tulis ilmiah. Saya menulis karya tulis ilmiah dengan tujuan meningkatkan wawasan di bidang PAUD. Terkait hal itu, dalam kegiatan penulisan karya tulis ilmiah, saya selalu berkonsultasi dengan penilik selaku pembina kami di PAUD. Penilik kami cukup baik dalam penguasaan tentang pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian. Saya menganggapnya sebagai mentor. Namun, beliau lebih menguasai penelitian kualitatif dibanding penelitian kuantitatif. Saya merasa termotivasi untuk terus berkarya dan menambah literasi penelitian di PAUD yang merupakan wujud kinerja pendidik. (PD.03)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Jaya pada hari Selasa tanggal 27 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Menurut pendapat saya, penilik kami cukup baik dalam penguasaan tentang pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD. Bahkan beliau pernah melakukan penelitian tindakan penilik di PAUD Tunas Jaya ketika akan naik pangkat. Beliau menggunakan penelitian kualitatif terkait kinerja pendidik PAUD. Selain itu, penilik memberikan bimbingan saat diminta</p> |



| Pertanyaan | Jawaban Informan  |
|------------|---|
|            | <p>para pendidik PAUD yang sedang menuntaskan S1 PGPAUD. Beliau senantiasa memotivasi kami agar meningkatkan kinerja sebagai garda terdepan pendidikan anak usia dini. (KS.03)</p> <p>Diperkuat oleh kepala PAUD Syamsul Huda pada hari Jumat tanggal 8 Maret 2024 pukul 08.30 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Penilik kami sudah cukup baik dalam penguasaan tentang pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD. PAUD Syamsul Huda pernah sekali menjadi tuan rumah bimbingan karya tulis ilmiah yang diikuti para pendidik PAUD se-Dabin I Kecamatan Kedungreja yang diselenggarakan oleh HIMPAUDI Kedungreja yang salah satu narasumbernya adalah penilik. Penilik cukup baik dan mudah dipahami dalam memaparkan metodologi penelitian. Namun kegiatan seperti ini jarang diadakan lagi mengingat minimnya jumlah penilik di Kecamatan Kedungreja yang hanya 2 orang. (KS.04)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Saya merasa belum cukup menguasai pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian untuk mengembangkan PAUD. Ada beberapa hal yang perlu saya tingkatkan terkait karya tulis ilmiah atau penelitian di PAUD, apalagi keterbatasan personal penilik di Kedungreja yang membatasi interaksi saya dengan sejumlah pendidik PAUD. Namun demikian, saya terus berkolaborasi dengan</p> |

| Pertanyaan  | Jawaban Informan  |
|---|---|
|   | <p>HIMPAUDI Kecamatan Kedungreja. Kami pernah menyelenggarakan bimbingan karya tulis ilmiah maupun sharing bersama jajaran pendidik PAUD bahkan mahasiswa S1 PGPAUD tentang karya tulis ilmiah atau penelitian di bidang PAUD. Kami menyadari perlunya melakukan pengembangan keprofesian berkelanjutan yang salah satunya adalah pembuatan karya tulis ilmiah atau penelitian. Tujuan penulisan karya tulis ilmiah salah satunya untuk meningkatkan wawasan di bidang PAUD. (PN.01)</p>  |
| <p>3. Bagaimana penguasaan penilik tentang mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2024 pukul 10.15 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Saya rasa, penilik kami cukup baik dalam menguasai tentang mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD. Saya juga merasakan seiring dengan diberlakukannya Kurikulum Merdeka, banyak terjadi pembaharuan termasuk penilaian hasil belajar, Pak. Pada awalnya saya pribadi merasa bingung. Setelah mendapatkan pencerahan dari penilik terkait instrumen penilaian hasil belajar dan pengembangannya, akhirnya saya menyadari bahwa penilaian dan laporan hasil belajar digunakan oleh pendidik untuk melihat sejauh mana kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sudah dirancang dan gambaran mengenai tumbuh kembang peserta didik. Dengan demikian, laporan tersebut dapat menjadi pijakan perencanaan pembelajaran selanjutnya dan menentukan strategi tindak lanjut untuk</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan  |
|------------|---|
|            | <p>pendidik. Walaupun di lembaga masih ada kendala terkait penilaian / asesmen formatif dan asesmen sumatif yang belum sepenuhnya dijalankan oleh semua pendidik karena pemahaman yang berbeda-beda tentang Kurikulum Merdeka. (PD.05)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala KB Nurul Iksani pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Begini Pak. Hal baru dan kompleks dalam implementasi Kurikulum Merdeka salah satunya adalah penilaian hasil belajar. Pada awal transisi memasuki era Merdeka Belajar yang memberlakukan Kurikulum Merdeka kami di tingkat Dabin mendapatkan beberapa pendampingan dari penilik. Menurut pengamatan kami, penilik sudah cukup baik menguasai instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD dan pengembangannya. Kami sudah mendapatkan penjelasan contoh instrument asesmen yang mana pendidik memilih instrumen yang digunakan berdasarkan pertimbangan mengenai jenis data (teks, foto, video, hasil karya), serta cara data tersebut disajikan dan diolah. Dalam memilih teknik dan instrumen, pendidik perlu menggunakan teknik dan instrumen yang sesuai dengan kekhasan anak usia dini. (KS.05)</p> <p>Diperkuat oleh kepala KB Nasyiyah pada hari Senin tanggal 19 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Penilik kami sudah cukup baik dalam penguasaan tentang mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD. Penilik menekankan bahwa teknik</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
|  | <p>asesmen/penilaian hasil belajar, seperti tes lisan maupun tes tertulis tidak digunakan di PAUD. Pendidik dapat memilih teknik asesmen, seperti observasi, performa (praktik, menghasilkan produk, melakukan proyek), atau portofolio yang lebih sesuai dengan karakteristik anak usia dini. (KS.06)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Saya selaku penilik terus berupaya mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar pada PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Dalam pelaksanaannya, saya mengutamakan agar pendidik memperhatikan penilaian/asesmen formatif dan asesmen sumatif. Dalam mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar, pendidik saya arahkan agar dapat memilih salah satu teknik yang sesuai dengan tujuan penilaian/asesmen. Pendidik juga dapat memilih salah satu atau beberapa instrumen asesmen yang paling sesuai dengan tujuan asesmen. Misalnya, pendidik dapat memilih untuk menggunakan catatan anekdotal saja, atau foto berseri saja. Di lain waktu, pendidik dapat memilih untuk menggunakan instrumen hasil karya saja karena dirasa paling sesuai dengan tujuan pengumpulan data asesmen. Tidak ada kewajiban untuk menggunakan semua teknik dan instrumen asesmen secara bersamaan dalam sebuah proses asesmen. (PN.01)</p> |
| <p>4. Bagaimana penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip penyusunan instrumen</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip</p>   |

| Pertanyaan  | Jawaban Informan   |
|---|--|
| <p>penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Selasa tanggal 26 Maret 2024 pukul 10.15 WIB di ruang kelas yang mengemukakan bahwa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Dalam melaksanakan tugasnya, penilik melakukan pemantauan dan penilaian ke lembaga kami berdasarkan instrumen 8 standar nasional pendidikan sesuai dengan butir akreditasi. Setahu saya penilik sudah cukup baik dalam melakukan pemantauan lembaga dan penilaian pendidik serta tenaga kependidikan. Begitu pula dalam menguasai konsep dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD berdasarkan penjabaran kompetensi dan indikatornya. Setahu saya, penilaian kinerja pendidik oleh penilik untuk mengukur kinerja yang dapat diamati dan dipantau, yang dilakukan pendidik dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari, yaitu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, pembimbingan, dan/atau tugas tambahan yang relevan dengan fungsi lembaga. Sedangkan penilaian tenaga kependidikan oleh peniliki untuk mengukur, menilai dan mempengaruhi sifat-sifat yang berkaitan dengan pekerjaan, perilaku dan hasil kerja. (PD.07)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Al Iman pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Menurut penilaian saya, penguasaan penilik tentang konsep dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>tenaga kependidikan PAUD sudah cukup baik. Penilik dalam melakukan penilaiannya selalu berdasarkan instrumen kompetensi dan indikatornya yang telah ditetapkan dan diketahui jajaran pendidik maupun tenaga kependidikan. Instrumen tersebut memuat sistem penilaian yang dirancang untuk mengidentifikasi kemampuan pendidik dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugasnya melalui pengukuran penguasaan kompetensi yang ditunjukkan dalam unjuk kerjanya. Adapun pelaksanaannya saat penilik melakukan pemantauan terhadap lembaga dan penilaian terhadap pendidik serta tenaga kependidikan. (KS.10)</p> <p>Diperkuat oleh kepala KB Kusuma pada hari Selasa tanggal 26 Maret 2024 pukul 09.45 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Penilik kami sudah cukup baik dalam penguasaan tentang tentang konsep dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD. Dalam instrument penilaian pendidik, penilik dan pendidik sudah memahami pernyataan kompetensi dan indikator kerjanya secara utuh, sehingga keduanya mengetahui tentang aspek yang dinilai serta dasar dan kriteria yang digunakan dalam penilaian. Begitu juga dalam instrument penilaian tenaga kependidikan, penilaian sudah didasarkan pada standar pelaksanaan kerja tenaga kependidikan. (KS.04)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Saya selaku penilik dalam melakukan pemantauan lembaga dan penilaian pendidik</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan  |
|--|---|
|  | <p>serta tenaga kependidikan masih berpedoman pada konsep dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD. Saya setiap awal tahun pelajaran mensosialisasikan instrumen pemantauan dan penilaian kepada pendidik dan tenaga kependidikan. Dalam penyusunan instrumen penilaian pendidik, saya dan pendidik sama-sama memahami pernyataan kompetensi dan indikator kinerja secara utuh, sehingga kami mengetahui tentang aspek yang dinilai serta dasar dan kriteria yang digunakan dalam penilaian. Begitu juga dalam instrumen penilaian tenaga kependidikan, penilaian sudah didasarkan pada standar pelaksanaan kerja tenaga kependidikan (PN.01)</p>   |
| <p>5. Bagaimana penguasaan penilik tentang memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Rabu tanggal 6 Maret 2024 pukul 10.30 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Dalam melaksanakan tugasnya, penilik melakukan pemantauan dan penilaian ke lembaga, di dalamnya juga memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran atau melakukan supervisi pembelajaran. Saya menganggap penilik sudah cukup baik menguasai tentang memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD. Penilik sudah memahami cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses. Adapun hasil penilaian yang dilakukan penilik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan standar penilaian</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan  |
|------------|---|
|            | <p data-bbox="616 310 841 340">pendidikan. (PD.09)</p> <p data-bbox="536 373 1142 588">Hal senada diungkapkan oleh Kepala KB IT Bina Insan Kamil pada hari Senin tanggal 18 Maret 2024 pukul 09.20 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p data-bbox="616 620 1142 1239">Menurut pengamatan saya, penguasaan penilik tentang memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD sudah baik. Penilik sudah mampu memahami cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses serta hasil. Selain itu, penilik sudah menggunakan hasil penilaian atau asesmen formatif untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sedangkan asesmen sumatif digunakan untuk mengetahui capaian perkembangan murid dan bukan sebagai hasil evaluasi untuk penentuan kenaikan kelas atau kelulusan. Asesmen sumatif berbentuk laporan hasil belajar yang berisikan laporan pencapaian pembelajaran dan dapat ditambahkan dengan informasi pertumbuhan dan perkembangan anak. (KS.08)</p> <p data-bbox="536 1271 1142 1487">Diperkuat oleh kepala POS PAUD Menur Sari pada hari Rabu tanggal 13 Maret 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 1519 1142 1700">Penilik kami sudah cukup baik dalam penguasaan tentang memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD. Kegiatan tindak lanjut harus ditempuh berdasarkan pada proses dan hasil belajar peserta didik. Secara umum kegiatan akhir dan</p> |



| Pertanyaan  | Jawaban Informan  |
|---|---|
|   | <p>tindak lanjut pembelajaran yang sudah dilakukan oleh penilik diantaranya memberikan motivasi dan bimbingan proses pembelajar bagi pendidik dan peserta didik, menyampaikan alternatif kegiatan belajar yang dapat dilakukan pendidik dan peserta didik di luar jam Pelajaran, dan berdasarkan hasil penilaian belajar peserta didik, kemungkinan peserta didik harus diberikan program pembelajaran secara perorangan atau kelompok untuk melaksanakan program pengayaan dan atau perbaikan yang dilakukan di luar jam pelajaran. (KS.11)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Saya selaku penilik dalam memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran PAUD merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses serta hasil penilaian. Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah diterapkan. Hasil pantauan dan penilaian saya gunakan sebagai umpan balik dari penilaian/asesmen hasil belajar untuk mengukur perkembangan peserta didik dan untuk memandu pendidik merancang aktivitas pada pembelajaran berikutnya. (PN.01)</p> |
| <p>6. Bagaimana penguasaan penilik tentang membimbing pendidik dan tenaga</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang membimbing pendidik dan tenaga kependidikan PAUD dalam memanfaatkan</p>   |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
| <p>kependidikan PAUD dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 pukul 10.30 WIB di ruang kelas yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Dalam melaksanakan tugasnya, penilik sudah melakukan pembimbingan dan pembinaan terhadap pendidik dan tenaga kependidikan minimal satu kali dalam satu semester ke lembaga kami dengan baik. Adapun pembimbingan dan pembinaan berdasarkan hasil penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan untuk peningkatan mutu pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kinerja. Penilik cukup intens memberi bantuan kepada saya selaku pendidik PAUD untuk meningkatkan proses dan hasil belajar. Selain itu pembimbingan dan pembinaan dilaksanakan berdasarkan hasil penilaian implementasi 8 SNP. (PD.10)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Al Amin pada hari Rabu tanggal 6 Maret 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Menurut pengamatan saya, penguasaan penilik tentang membimbing pendidik dan tenaga kependidikan PAUD dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran sudah cukup baik. Penilik melakukan pembimbingan dan pembinaan antara lain: berdasarkan hasil penilaian implementasi 8 SNP; melakukan penelitian atau pengembangan, pembelajaran, pelatihan, dan/atau pembimbingan; dan menggunakan dan</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>mengembangkan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk kegiatan pembelajaran, pelatihan, dan bimbingan. (KS.09)</p> <p>Diperkuat oleh kepala KB IT Insan Kamil pada hari Senin tanggal 18 Maret 2024 pukul 09.20 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Penilik sudah melaksanakan pembimbingan dan pembinaan secara berkesinambungan terhadap pendidik dan tenaga kependidikan. Adapun kegiatan tersebut sebagai tindak lanjut dari hasil penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan untuk peningkatan mutu pembelajaran. Penilik kami sebagai penilik madya melakukan pembimbingan dan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan standar pendidikan dengan sasaran kelompok; melakukan pembimbingan dan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan dalam melakukan penelitian atau pengembangan, pembelajaran, pelatihan, dan/atau pembimbingan dengan sasaran kelompok; melakukan pembimbingan dan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan dalam menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk kegiatan pembelajaran, pelatihan, dan bimbingan dengan sasaran kelompok. (KS.11)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Selaku penilik saya sudah semampunya membimbing pendidik dan tenaga kependidikan PAUD di Dabin II dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran sebagai upaya</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
|  | <p>meningkatkan kinerja pendidik. Kegiatan pembimbingan dan pembinaan bertujuan untuk mengarahkan dan memberi petunjuk kepada pendidik dan tenaga kependidikan tentang penyelenggaraan program PAUD agar lebih efektif dan efisien. Berhubung saya penilik madya, maka saya melakukan pembimbingan dan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan standar pendidikan dengan sasaran kelompok; melakukan pembimbingan dan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan dalam melakukan penelitian atau pengembangan, pembelajaran, pelatihan, dan/atau pembimbingan dengan sasaran kelompok; melakukan pembimbingan dan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan dalam menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran dan teknologi informasi untuk kegiatan pembelajaran, pelatihan, dan bimbingan dengan sasaran kelompok. (PN.01)</p> |
| <p>7. Bagaimana penguasaan penilik tentang mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait penguasaan penilik tentang mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut sebagai upaya meningkatkan kinerja pendidik pada hari Rabu tanggal 13 Maret 2024 pukul 10.30 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Dalam melaksanakan tugasnya, penilik sudah cukup baik dalam mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut. Penilik dalam melakukan pemantauan lembaga menggunakan lembar instrumen berdasarkan pemenuhan 8 standar nasional pendidikan. Adapun hasil analisis pemantauan berisi tabulasi data analisis</p>  |

| Pertanyaan | Jawaban Informan  |
|------------|---|
|            | <p>butir instrumen pemantauan, tabel dan grafik analisis butir instrumen, rekapitulasi analisis hasil pemantauan satuan pendidikan, dan tabel dan grafik hasil pemantauan satuan pendidikan. Adapun hasil analisis pemantauan evaluasi kinerja satuan pendidikan selanjutnya dibahas pada kegiatan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) untuk menyatukan persepsi mengenai isu, topik, atau minat tertentu dalam dunia pendidikan, dengan harapan dapat mencapai kesepakatan dan pemahaman baru terkait isu yang dibahas. (PD.11)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Al Iman pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Menurut pengamatan saya, penguasaan penilik tentang mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut sudah cukup baik. Penilik dalam melakukan pemantauan lembaga menggunakan lembar instrumen berdasarkan pemenuhan 8 SNP untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil suatu satuan pendidikan dihubungkan dengan visi yang diemban serta mengetahui dampak positif dan negatif dari suatu kebijakan operasional. Dengan demikian maka pembinaan lebih lanjut berupa analisis masukan (<i>input</i>), proses, dan keluaran (<i>output</i>) untuk waktu yang akan datang. (KS.10)</p> <p>Diperkuat oleh kepala KB Kusuma pada hari Selasa tanggal 26 Maret 2024 pukul 09.45 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Penilik sudah melaksanakan pemantauan untuk mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut.</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan  |
|------------|---|
|            | <p>Penilik melaksanakan alur proses pengendalian mutu yang terdiri dari pelaksanaan kegiatan perencanaan, pemantauan, penilaian, pembimbingan dan pembinaan, dan pelaporan secara sistematis dan berkelanjutan dilakukan berulang. Berkaitan dengan pemantauan, maka kegiatan ini bertujuan untuk menginventarisasi masalah-masalah yang muncul dari proses penyelenggaraan program PAUD yang sedang berjalan atau serta untuk mengetahui apakah sesuai dengan rencana dan mengarah pada pencapaian tujuan yang diharapkan. Tahapan pemantauan adalah menyusun instrumen pemantauan, mengumpulkan data pemantauan, menganalisa hasil pemantauan, menyusun desain FGD, melaksanakan FGD, dan melaporkan hasil pemantauan. (KS.07)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Selaku penilik saya sudah semampunya mengevaluasi kinerja satuan pendidikan PAUD untuk melakukan pembinaan lebih lanjut. Saya dalam melakukan pemantauan lembaga menggunakan lembar instrumen berdasarkan pemenuhan 8 standar nasional pendidikan. Pemantauan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menginventarisasi masalah-masalah yang muncul dari proses penyelenggaraan program PAUD yang sedang berjalan atau serta untuk mengetahui apakah sesuai dengan rencana dan mengarah pada pencapaian tujuan yang diharapkan. Tahapan pemantauan adalah menyusun instrumen pemantauan, mengumpulkan data pemantauan, menganalisa hasil pemantauan, menyusun desain diskusi terfokus, melaksanakan diskusi terfokus, dan melaporkan hasil pemantauan. (PN.01)</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan  |
|--|---|
|  | <p>Hal itu sejalan dengan pendapat Korwil Bidik Kecamatan Kedungreja pada hari Rabu tanggal 7 Februari 2024 pukul 10.00 WIB di ruang kantor Korwil yang menyatakan bahwa:</p> <p>Secara umum kompetensi evaluasi pendidikan penilik dalam meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap telah terlaksana dengan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan potret di sejumlah lembaga PAUD, ternyata penilik sudah cukup kompeten dalam menguasai konsep dan prinsip-prinsip penilaian pendidikan dan aplikasinya ; menguasai pendekatan, metode, jenis dan prosedur penelitian; mampu mengembangkan instrumen penilaian hasil belajar; menguasai konsep, dan prinsip penyusunan instrumen penilaian kinerja pendidik dan tenaga kependidikan; mampu memantau dan menilai hasil pelaksanaan pembelajaran; mampu membimbing pendidik dan tenaga kependidikan dalam memanfaatkan hasil penilaian kinerja untuk peningkatan mutu pembelajaran; dan mampu mengevaluasi kinerja satuan pendidikan untuk melakukan pembinaan lebih lanjut. Namun demikian, karena rasio jumlah penilik dengan jumlah lembaga yang dibina tidak berimbang, sehingga mengakibatkan frekuensi kunjungan penilik ke lembaga cukup minim. (KB.01)</p> |
| <p><b>B. Hambatan Yang Dihadapi Dalam Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Untuk Meningkatkan Kinerja Pendidik</b></p> |   |
| <p>1. Apa hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan</p>                     | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik pada hari Rabu tanggal 21 Februari</p>   |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
| <p>kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap?</p> | <p>2024 pukul 11.00 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Secara umum, penilik sudah cukup baik melaksanakan pemantauan dan penilaian berdasarkan 8 standar nasional pendidik. Bahkan penilik juga cukup baik melakukan evaluasi pendidikan. Namun demikian, kami merasakan minimnya frekuensi kunjungan penilik ke lembaga kami, bahkan kadang penilik hanya satu atau dua kali dalam satu tahun pelajaran. Harapan kami, penilik bisa lebih intens mendampingi kami selaku pendidik, apalagi menghadapi transisi kebijakan Merdeka Belajar saat ini. Selain itu, belum semua lembaga Dabin II melakukan Implementasi Kurikulum Merdeka karena keterbatasan pemahaman yang mengakibatkan kinerja pendidik belum optimal. (PD.02)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Jaya pada hari Selasa tanggal 27 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Menurut pengamatan saya, efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik sudah berjalan cukup baik. Tetapi kami masih merasakan minimnya bimbingan penilik terkait Implementasi Kurikulum Merdeka. Kami memaklumi mengingat satu penilik membina sekitar sebelas lembaga PAUD. Tetapi harapan kami, penilik bisa melakukan kunjungan ke lembaga minimal 3- 4 kali dalam setahun apalagi dalam menghadapi masa pergantian kebijakan pendidikan dan pembimbingan persiapan akreditasi lembaga sehingga kinerja kami di lembaga bisa lebih maksimal lagi sesuai dengan tuntutan tugas kedinasan. (KS.03)</p> |



| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p data-bbox="538 312 1141 464">Diperkuat oleh kepala KB Nurul Iksani pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 498 1141 773">Menurut penilaian saya bahwa efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik sudah cukup sesuai dengan kebutuhan di lembaga. Hanya saja frekuensi pemantauan dan penilaian ke lembaga masih dirasa kurang oleh kami. Apalagi di lembaga PAUD kami yang hanya terdiri satu kepala dan dua pendidik, sehingga bimbingan penilik betul-betul kami harapkan. (KS.05)</p> <p data-bbox="538 807 1141 959">Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 993 1141 1428">Selaku penilik saya sudah semampunya melakukan pemantauan dan penilaian lembaga menggunakan lembar instrumen pemenuhan 8 standar nasional pendidikan. Saya melaksanakan pembimbingan dan pembinaan ke setiap lembaga sekitar satu atau dua kali dalam satu tahun pelajaran karena jumlah binaan saya ada 11 lembaga PAUD. Dalam pelaksanaan kompetensi evaluasi pendidikan penilik saya juga menemukan hambatan berupa minimnya pengetahuan pendidik dan tenaga kependidikan terkait Implementasi Kurikulum Merdeka yang mempengaruhi kinerja mereka di lembaga kurang optimal. (PN.01)</p> <p data-bbox="538 1462 1141 1677">Hal itu sejalan dengan pendapat Korwil Bidik Kecamatan Kedungreja pada hari Rabu tanggal 7 Februari 2024 pukul 10.00 WIB di ruang kantor Korwil yang menyatakan bahwa:</p> |

| Pertanyaan  | Jawaban Informan  |
|---|---|
|   | <p>Secara umum kompetensi evaluasi pendidikan penilik dalam meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap telah terlaksana dengan cukup baik. Namun bukan berarti berjalan mulus. Dalam praktiknya terdapat beberapa hambatan yaitu minimnya frekuensi pemantuan dan penilaian penilik ke lembaga sebagai dampak tidak berimbangnya rasio penilik dengan jumlah lembaga binaan yang berkisar 1:11. Selain itu, kinerja pendidik dan tenaga kependidikan PAUD masih belum optimal, terutama menghadapi tantangan perubahan Kurikulum. (KB.01)</p>  |
| <p><b>C. Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Hambatan Yang Dihadapi Dalam Efektivitas Kompetensi Evaluasi Pendidikan Penilik Untuk Meningkatkan Kinerja Pendidik</b></p>   |   |
| <p>1. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi dalam efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik pada hari Jumat tanggal 8 Maret 2024 pukul 09.15 WIB di ruang kelas yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Menurut pendapat saya, dengan minimnya frekuensi kunjungan penilik ke lembaga, maka pelaksanaan kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik yang meliputi pelaksanaan pembinaan, pemantauan dan penilaian serta bimbingan profesionalitas pendidik, hendaknya dilaksanakan secara terjadwal, sistematis, terus menerus dan berkesinambungan. Selain itu, untuk mengoptimalkan Implementasi Kurikulum Merdeka, maka penilik perlu melakukan bimbingan individu maupun</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>berkelompok serta membuka ruang diskusi antar kepala lembaga/pendidik serta mendorong pendidik dan tenaga kependidikan aktif mengikuti webinar/seminar yang bertemakan Kurikulum Merdeka. (PD.04)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Mulia pada hari Rabu tanggal 27 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Dengan minimnya bimbingan penilik terkait Implementasi Kurikulum Merdeka, maka sebaiknya penilik melakukan pemantauan dan penilaian secara terjadwal, sistematis, terus menerus dan berkesinambungan. Penilik perlu meningkatkan frekuensi kunjungan baik secara kualitas maupun kuantitas untuk melakukan evaluasi pendidikan lembaga binaan termasuk kepada pendidik dan kepala Lembaga. Dengan demikian peningkatan kinerja khususnya pendidik dapat tercapai sesuai harapan. (KS.01)</p> <p>Diperkuat oleh kepala PAUD Tunas Bangsa pada hari Rabu tanggal 21 Februari 2024 pukul 09.15 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Untuk mengatasi frekuensi pemantauan dan penilaian penilik ke lembaga yang dirasa masih kurang maka harapan kami penilik hendaknya berkomitmen tinggi untuk mengatur penjadwalan dengan baik sehingga dapat melaksanakan evaluasi pendidikan sesuai jadwal. Selain itu, pelaksanaan kegiatan evaluasi pendidikan perlu terus dijaga keberlanjutannya sehingga pembinaan, pemantauan dan penilaian kinerja pendidik</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p data-bbox="616 310 1012 338">dapat berjalan dengan baik. (KS.02)</p> <p data-bbox="537 373 1142 525">Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 559 1142 1490">Selaku penilik saya berupaya melaksanakan evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik yang meliputi pelaksanaan pembinaan, pemantauan dan penilaian serta bimbingan profesionalitas pendidik, secara terjadwal, sistematis, terus menerus dan berkesinambungan. Adapun terkait rasio penilik dengan jumlah lembaga binaan agar berimbang/ideal, maka Korwil Bidik Kecamatan Kedungreja mengusulkan kebutuhan penilik ke Bidang Pembinaan PTK Dinas P dan K Kabupaten Cilacap. Berdasarkan pertimbangan analisis kebutuhan penilik yang meliputi 4 aspek (jenis pekerjaan, sifat pekerjaan, analisis beban kerja, dan prinsip pelaksanaan pekerjaan), maka rasio idelanya adalah 1 penilik : 5-10 lembaga. Sedangkan untuk mengoptimalkan Implementasi Kurikulum Merdeka, maka saya melakukan bimbingan di Dabin II yang melibatkan kepala lembaga dan pendidik serta mendorong pendidik dan tenaga kependidikan aktif dalam komunitas belajar PAUD (KKG), bahkan diarahkan mengikuti pelatihan/webinar/seminar yang bertemakan Kurikulum Merdeka. Selain itu, menerapkan dua strategi penting yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja pendidik, yaitu pelatihan materi bertemakan PAUD dan motivasi kinerja. (PN.01)</p> <p data-bbox="537 1525 1142 1677">Hal itu sejalan dengan pendapat Korwil Bidik Kecamatan Kedungreja pada hari Rabu tanggal 7 Februari 2024 pukul 10.00 WIB di ruang kantor</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan  |
|--|---|
|  | <p>Korwil yang menyatakan bahwa:</p> <p>Kami mendapatkan beberapa hambatan terkait efektivitas kompetensi evaluasi pendidikan penilik untuk meningkatkan kinerja pendidik di Dabin II PAUD Kecamatan Kedungreja. Beberapa upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu dengan mengatur penjadwalan dengan baik sehingga penilik dapat melaksanakan pemantauan dan penilaian serta evaluasi pendidikan sesuai jadwal. Selain itu penilik melakukan pendampingan baik individu maupun kelompok dalam Implementasi Kurikulum Merdeka serta memberikan motivasi kepada para pendidik dan tenaga kependidikan untuk selalu meningkatkan kinerjanya. (KB.01)</p>  |
| <b>D. Kinerja Pendidik</b>                                       |   |
| <p>1. Bagaimana pendidik PAUD menguasai landasan pendidikan?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait pendidik PAUD menguasai landasan pendidikan pada hari Senin tanggal 19 Februari 2024 pukul 11.30 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Saya selaku pendidik bersama teman-teman di lembaga tentu berupaya untuk mengetahui landasan pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini. Untuk meningkatkan literasi tentang landasan pendidikan, kami melakukan diskusi, browsing di internet termasuk membaca beberapa kebijakan pemerintah terkait Pendidikan. Kami menyadari arti penting landasan pendidikan karena sebagai acuan konsep, prinsip, dan teori bagi kami dalam rangka melaksanakan praktik pendidikan dan studi Pendidikan khususnya dibidang PAUD. (PD.06)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>Syamsul Huda pada hari Jumat tanggal 8 Maret 2024 pukul 08.30 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Para pendidik kami di PAUD Syamsul Huda sudah cukup baik mengetahui landasan pendidikan. Mereka rajin membaca peraturan-peraturan yang dikeluarkan pemerintah, terutama di era Merdeka Belajar sekarang ini. Saya juga selalu memotivasi mereka, karena untuk mengenal tujuan pendidikan nasional, mengenal fungsi sekolah dalam masyarakat, dan mengenal prinsip-prinsip psikologi pendidikan yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar di PAUD. (KS.01)</p> <p>Diperkuat oleh kepala PAUD Al Amin pada hari Rabu tanggal 6 Maret 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Menurut pengamatan saya, sebagian besar pendidik di lembaga kami sudah mengenal landasan pendidikan. Beberapa informasi terkait landasan pendidikan diperoleh dari informasi penilik maupun hasil webinar/seminar yang diikuti pendidik. Penilik selalu mengarahkan para pendidik agar menguasai landasan pendidikan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sendiri. (KS.02)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Berdasarkan hasil pemantauan dan penilaian saya terhadap lembaga binaan di Dabin II,</p> |

| Pertanyaan  | Jawaban Informan  |
|---|---|
|   | <p>maka sebagian besar para pendidik sudah mengetahui landasan pendidikan. Namun demikian, tidak hanya teori saja, melainkan perlu penambahan kegiatan aksi nyata yang dapat memperkuat pengetahuan menjadi pemahaman sehingga dapat diimplementasikan di lembaga oleh para pendidik. Landasan pendidikan menjadi fondasi dan rangka pijakan atau titik tolak dalam rangka latihan atau praktik pendidikan studi pendidikan, untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya. (PN.01)</p>  |
| <p>2. Bagaimana pendidik PAUD menguasai bahan pengajaran?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait pendidik PAUD menguasai bahan pengajaran pada hari Senin tanggal 18 Maret 2024 pukul 10.00 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>E...e...e..., untuk menguasai bahan pengajaran, saya berpedoman pada kurikulum yang digunakan lembaga. Pendidik akan merasa sangat terbantu dengan adanya kurikulum, karena dapat mengajar dengan mengikuti struktur yang telah dibuat dalam penyampaian materi maupun evaluasi yang akan dilakukan terhadap peserta didik nantinya. Komponen utama kurikulum, yaitu tujuan, materi, strategi pembelajaran, organisasi kurikulum, dan evaluasi. Dengan menguasai bahan pengajaran, proses kegiatan pembelajaran di kelas bisa lebih produktif dan meningkatkan keaktifan peserta dalam kegiatan belajar. (PD.08)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala KB Nasyiyah pada hari Senin tanggal 19 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p data-bbox="538 312 803 340">mengungkapkan bahwa:</p> <p data-bbox="616 375 1142 649">Para pendidik kami sudah cukup baik menguasai bahan pengajaran. Mereka menguasai bahan pengajaran kurikulum pendidikan anak usia dini dan menguasai bahan pengayaan. Bahan pengajaran merupakan suatu komponen penting dalam suatu proses belajar mengajar sehingga wajib bagi pendidik untuk dapat menguasai bahan ajar yang akan diajarkannya. (KS.01)</p> <p data-bbox="538 683 1142 835">Diperkuat oleh kepala KB Kusuma pada hari Selasa tanggal 26 Maret 2024 pukul 09.45 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 870 1142 1210">Menurut pengamatan saya, sebagian besar pendidik di lembaga kami sudah menguasai bahan pengajaran. Beberapa informasi terkait bahan pengajaran diperoleh dari kurikulum lembaga. Bahan pengajaran merupakan bagian yang penting dalam proses belajar mengajar, yang menempati kedudukan yang menentukan keberhasilan belajar mengajar yang berkaitan dengan ketercapaian tujuan pengajaran serta menentukan kegiatan-kegiatan belajar mengajar. (KS.02)</p> <p data-bbox="538 1245 1142 1397">Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 1431 1142 1704">Berdasarkan hasil pemantauan dan penilaian saya terhadap lembaga binaan di Dabin II, maka sebagian besar para pendidik sudah menguasai bahan pengajaran. Penguasaan materi pembelajaran secara baik yang menjadi bagian dari kemampuan pendidik, biasanya merupakan tuntunan pertama dalam profesi keguruan. Namun seberapa banyak materi pembelajaran harus dikuasai belum ada tolok</p> |



| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
|  | <p>ukurnya. Dalam praktek seringkali dapat dirasakan atau diperoleh kesan tentang luas tidaknya penguasaan materi pembelajaran yang dimiliki pendidik. Namun itupun bukan merupakan ukuran yang bersifat pasti. Sebab masih banyak faktor yang berpengaruh terhadap pembelajaran selain dari itu. Jadi, yang menjadi ketentuan adalah bahwa pendidik yang menguasai apa yang akan diajarkan, dapat memberi pengaruh terhadap pengalaman belajar yang berarti kepada peserta didik. (PN.01)</p>   |
| <p>3. Bagaimana pendidik PAUD menyusun program pengajaran?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait pendidik PAUD menyusun program pengajaran pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 pukul 10.30 WIB di ruang kelas yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Sebagai pendidik, menyusun program pengajaran merupakan tupoksi utama dalam melaksanakan pembelajaran di lembaga. Untuk Menyusun program pengajaran, kami menggunakan prosedur seperti proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pengajaran, penggunaan pendekatan atau metode pengajaran, dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa satu semester yang akan datang, dalam rangka mencapai tujuan yang ditentukan. Ringkasnya, program pengajaran merupakan skenario pembelajaran yang menjadi acuan dan pola pelaksanaan program pengajaran bagi pihak pendidik, dan pengalaman belajar yang sistematis dan efektif bagi pihak peserta didik. (PD.10)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Mulia pada hari Rabu tanggal 27 Maret 2024</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p data-bbox="538 312 1143 401">pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p data-bbox="616 436 1143 959">Pendidik di lembaga kami saat menyusun program pengajaran melalui tahapan-tahapan berikut: menetapkan tujuan pembelajaran, memilih dan mengembangkan bahan pembelajaran, memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar, memilih dan mengembangkan media pengajaran yang sesuai, memilih dan memanfaatkan sumber belajar. Penyusunan program pengajaran harus sesuai dengan konsep pendidikan dan pengajaran yang dianut dalam kurikulum yang berlaku. Penyusunan perencanaan program pengajaran sebagai sebuah proses, disiplin, ilmu pengetahuan, realitas, sistem dan teknologi pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pengajaran berjalan lebih lancar dan hasilnya lebih baik. (KS.01)</p> <p data-bbox="538 993 1143 1207">Diperkuat oleh kepala KB IT Bina Insan Kamil pada hari Senin tanggal 18 Maret 2024 pukul 09.20 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="616 1241 1143 1582">Menurut pendapat saya, menyusun program pengajaran merupakan hal yang sangat penting dalam mensukseskan proses pembelajaran pada level dan bentuk pendidikan mana pun. Pendidik di lembaga kami saat menyusun program pengajaran mempertimbangkan tujuan pembelajaran, penggunaan bahan pembelajaran, pemilihan strategi belajar mengajar, pemilihan media pengajaran yang sesuai, dan pemanfaatan sumber belajar. (KS.08)</p> <p data-bbox="616 1616 1143 1645">Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan   |
|--|--|
|  | <p>Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Berdasarkan hasil pemantauan dan penilaian saya terhadap lembaga binaan di Dabin II, maka sebagian besar para pendidik sudah mampu menyusun program pengajaran. Saat menyusun program pengajaran, para pendidik menetapkan tujuan pembelajaran, memilih dan mengembangkan bahan pembelajaran, memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar, memilih dan mengembangkan media pengajaran yang sesuai, memilih dan memanfaatkan sumber belajar. Harapannya, dengan menyusun program pengajaran, peserta didik akan termotivasi untuk belajar dan mengikuti beragam aktivitas pembelajaran dengan baik. (PN.01)</p>  |
| <p>4. Bagaimana pendidik PAUD melaksanakan program pengajaran?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait pendidik PAUD melaksanakan program pengajaran pada hari Rabu tanggal 21 Februari 2024 pukul 11.00 WIB di ruang kepala lembaga yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Saya selaku pendidik saat melaksanakan program pengajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Selain itu, pendidik, dalam kegiatannya di kelas perlu mempunyai keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran. Selain keterampilan membuka dan menutup, pendidik juga harus menggunakan keterampilan dasar mengajar yang lain seperti keterampilan bertanya dasar lanjut, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, memimpin diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan.</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p data-bbox="619 312 706 340">(PD.02)</p> <p data-bbox="538 375 1142 588">Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Bangsa pada hari Rabu tanggal 21 Februari 2024 pukul 09.15 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p data-bbox="619 622 1142 931">Pendidik di lembaga kami saat melaksanakan program pengajaran dengan memperhatikan hal-hal seperti menciptakan iklim belajar yang tepat, mengatur ruangan belajar, mengelola interaksi belajar mengajar. Pendidik dengan peserta didik dapat berbagi dan mengolah informasi, dengan harapan pengetahuan yang diberikan bermanfaat dalam diri peserta didik dan menjadi landasan belajar yang berkelanjutan. (KS.02)</p> <p data-bbox="538 965 1142 1119">Diperkuat oleh kepala PAUD Al Iman pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 pukul 09.30 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p data-bbox="619 1153 1142 1492">Pendidik PAUD Al Iman dalam melaksanakan program pengajaran selalu memperhatikan interaksi antara pendidik dan peserta didik dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Pendidik harus memiliki kemampuan merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelolah kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses Pendidikan. (KS.10)</p> <p data-bbox="538 1527 1142 1681">Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> |

| Pertanyaan   | Jawaban Informan  |
|--|---|
|  | <p>Berdasarkan hasil pemantauan dan penilaian saya terhadap lembaga binaan di Dabin II, maka sebagian besar para pendidik sudah mampu melaksanakan program pengajaran. Saat melaksanakan program pengajaran, pendidik menciptakan iklim belajar yang tepat. Menciptakan iklim positif di kelas memberikan rasa diterima dan dihargai kepada setiap peserta didik. Ketika siswa merasa diterima oleh pendidik dan rekan sekelas, mereka merasa nyaman untuk berpartisipasi, berbagi pendapat, dan berinteraksi dengan baik. Hal ini membangun kepercayaan diri peserta didik dan memberikan dasar yang kuat untuk perkembangan pribadi dan akademik yang positif. Kemudian pendidik mengatur ruangan belajar dengan tujuan pokok untuk menciptakan dan mengarahkan kegiatan peserta didik serta mencegah munculnya tingkah laku siswa yang tidak diharapkan melalui penataan tempat duduk, perabot, pajangan, dan barang-barang lainnya di dalam kelas. Selain itu, pendidik mengelola interaksi belajar mengajar mempermudah proses pembelajaran peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran. (PN.01)</p> |
| <p>5. Bagaimana pendidik PAUD menilai hasil dan proses belajar mengajar?</p> | <p>Hasil wawancara dengan pendidik terkait pendidik PAUD menilai hasil dan proses belajar mengajar pada hari Jumat tanggal 8 Maret 2024 pukul 09.15 WIB di ruang kelas yang mengemukakan bahwa:</p> <p>Saya selaku pendidik, tentu melakukan penilaian hasil dan proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan</p>  |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>penilaian autentik (<i>authentic assesment</i>) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. (PD.04)</p> <p>Hal senada diungkapkan oleh Kepala PAUD Tunas Jaya pada hari Selasa tanggal 27 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga mengungkapkan bahwa:</p> <p>Pendidik di lembaga kami sudah melaksanakan penilaian hasil dan proses belajar mengajar secara sistematis dan berkesinambungan. Penilaian hasil dan proses belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah diterapkan. (KS.03)</p> <p>Diperkuat oleh kepala POS PAUD Menur Sari pada hari Rabu tanggal 13 Maret 2024 pukul 09.00 WIB di ruang kepala lembaga yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Pendidik di lembaga kami sudah melaksanakan penilaian hasil dan proses belajar mengajar yakni menilai prestasi peserta didik untuk kepentingan pengajaran, menilai proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi. Seorang pendidik profesional dalam melakukan kegiatan penilaian terhadap kemajuan kompetensi peserta didiknya harus memahami fungsi dan tujuan penilaian, pendekatan dan prinsip penilaian, acuan yang digunakan dalam penilaian, teknik-teknik penilaian, teknik penskoran, dan langkah-langkah dalam</p> |

| Pertanyaan | Jawaban Informan   |
|------------|--|
|            | <p>evaluasi sampai pada laporan kemajuan peserta didik. (KS.11)</p> <p>Selanjutnya ditambahi oleh Penilik pada hari Kamis tanggal 8 Februari 2024 pukul 09.00 WIB di ruang Penilik yang menjelaskan bahwa:</p> <p>Berdasarkan hasil pemantauan dan penilaian saya terhadap lembaga binaan di Dabin II, maka sebagian besar para pendidik sudah mampu menilai hasil dan proses belajar mengajar. Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Sistem penilaian yang baik akan memotivasi pendidik dan peserta didik untuk selalu memperbaiki proses belajar mengajar. Semakin baik sistem penilaian yang dilakukan, maka kualitas pendidikan akan semakin baik, karena hasil penilaian seharusnya mampu menjadi motivasi dan tolak ukur perkembangan pendidikan. (PN.01)</p> <p>Hal itu sejalan dengan pendapat Korwil Bidik Kecamatan Kedungreja pada hari Rabu tanggal 7 Februari 2024 pukul 10.00 WIB di ruang kantor Korwil yang menyatakan bahwa:</p> <p>Salah satu tugas pendidik adalah menilai hasil dan proses belajar mengajar, yakni menilai prestasi peserta didik untuk kepentingan pengajaran, menilai proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh pendidik di lembaga. Penilaian pembelajaran harus dirancang untuk dapat mengukur dan memberikan informasi mengenai pencapaian kompetensi peserta didik yang diperoleh melalui kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak</p> |

| <b>Pertanyaan</b> | <b>Jawaban Informan</b>  |
|-------------------|--|
|                   | terstruktur. Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. (KB.01) |



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---

---



Gb. 1 Pemberitahuan Penelitian Kepada Korwil Biddik Kedungreja



Gb. 2 Pemberitahuan Penelitian Kepada Penilik Dabin II Kedungreja

**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 3 Wawancara Dengan Penilik Dabin II



Gb. 4 Kegiatan Penilik Dabin II Kedungreja

**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 5 Wawancara Dengan Kepala Lembaga KB Nasyyiah



Gb. 6 Wawancara dengan Tenaga Pendidik KB Nasyyiah



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 7 Wawancara Dengan Kepala Lembaga PAUD Tunas Bangsa



Gb. 8 Wawancara dengan Tenaga Pendidik PAUD Tunas Bangsa

**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 9 Wawancara Dengan Kepala Lembaga PAUD Tunas Jaya



Gb. 10 Wawancara dengan Tenaga Pendidik PAUD Tunas Jaya



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 11 Wawancara Dengan Kepala Lembaga PAUD Al Amin



Gb. 12 Wawancara dengan Tenaga Pendidik PAUD Al Amin



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 13 Wawancara Dengan Kepala Lembaga PAUD Syamsul Huda



Gb. 14 Wawancara dengan Tenaga Pendidik PAUD Syamsul Huda

**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb. 15 Wawancara Dengan Kepala POS PAUD Menur Sari



Gb. 16 Wawancara dengan Tenaga Pendidik POS PAUD Menur Sari



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb.17 Wawancara Dengan Kepala KB IT Bina Insan Kamil



Gb. 18 Wawancara degaan Tenaga Pendidik KB IT Bina Insan Kamil

**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb.19 Wawancara Dengan Kepala KB Nurul Ikhsani



Gb. 20 Wawancara degaan Tenaga Pendidik KB KB Nurul Ikhsani

**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb.21 Wawancara Dengan Kepala PAUD Al Iman



Gb. 22 Wawancara degaan Tenaga Pendidik PAUD Al Iman



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb.23 Wawancara Dengan Kepala KB Kusuma



Gb. 24 Wawancara degaan Tenaga Pendidik KB Kusuma



**FOTO KEGIATAN**  
**KEGIATAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

---



Gb.25 Wawancara Dengan Kepala PAUD Tunas Mulia



Gb. 26 Wawancara degaan Tenaga Pendidik PAUD Tunas Mulia

**FOTO KEGIATAN  
PENILIK BESERTA JAJARAN DIKTENDIK PAUD**

---

---



Gb. 27 Pertemuan Penilik Dabin II Dengan Pengurus Himpaudi



Gb. 28 Kegiatan Palaporan BOP PAUD

**FOTO KEGIATAN  
RAPAT KOORDINASI PENDIDIK PAUD**



Gb. 29 Foto Kegiatan Sosialisasi Pemnfaatan PMM



Gb.30 Foto Kegiatan Sosialisasi Program Disiplin itu Indah



## FOTO KEGIATAN DABIN II PAUD KEDUNGREJA



Gb. 31 KKG PAUD Dabini II

| BADAN AKREDITASI NASIONAL<br>PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH  |     |                   |
|--|-----|-------------------|
| KETUA BADAN AKREDITASI NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH<br>NOMOR: 007/IBAN-PM/SK/2023  |     |                   |
| TENTANG<br>UPAH HASIL AKREDITASI SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH<br>PROVINSI JAWA TENGAH TAHAP I<br>TAMBAH 2023   |     |                   |
| 1. <b>BADAN AKREDITASI NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH.</b>   |     |                   |
| <p>a. bahwa satuan pendidikan yang nama-memangnya tercantum dalam lampiran ini telah memenuhi ditetapkan hasil akreditasinya melalui Rapat Pleno Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;</p> <p>b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana di atas, perlu menetapkan Keputusan Ketua Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah tentang Penetapan Hasil Akreditasi Anak Usia Dini Provinsi Jawa Tengah Tahap I Tahun 2023.</p> |     |                   |
| 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4);  |     |                   |
| 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5) telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 12 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Nomor 112, (Lembaran Negara Nomor 5187);   |     |                   |
| 4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021  |     |                   |
| KELOMPOK BERMAIN AL-ZAHRA  | KB  | Kab. Purworejo    |
| TK PUSPASARI   | TK  | Kab. Purworejo    |
| RA KURUL KIRAM   | RA  | Kab. Batang       |
| KB KUNGLIP MELATI  | KB  | Kab. Purworejo    |
| TK PGRI SENTUL   | TK  | Kab. Pati         |
| POB PAUDI BUDI MULIA   | SPB | Kab. Purworejo    |
| KB IT BINA INSIAN KAMU   | KB  | Kab. Cilacap      |
| KB HARAPAN BUNDA   | KB  | Kab. Purworejo    |
| TK PLOSDO 01   | TK  | Kab. Karanganyar  |
| KB PLINTODEWU  | KB  | Kab. Demak        |
| TK NAFIRI KASIH  | TK  | Kab. Sukoharjo    |
| TK PANGGELAR BUDI  | TK  | Kab. Demak        |
| KB TUNAS BHAKTI  | KB  | Kab. Kebumaran    |
| TK CEPERKO LESONGGLE   | TK  | Kab. Pekalongan   |
| TK PGRI GEMBLONG   | TK  | Kab. Banjarnegara |

Gb. 32 Hasil Akreditasi Lembaga (Nilai A)

### **KODE INFORMAN**

| <b>No.</b> | <b>Informan</b>                                  | <b>Kode Informan</b> |
|------------|--|----------------------|
| 1          | Penilik Korwil Bidang Pendidikan Kec. Kedungreja | PN.01                |
| 2          | Kepala Sekolah PAUD Tunas Mulia                  | KS.01                |
| 3          | Kepala Sekolah PAUD Tunas Bangsa                 | KS.02                |
| 4          | Kepala Sekolah PAUD Tunas Jaya                   | KS.03                |
| 5          | Kepala Sekolah PAUD Syamsul Huda                 | KS.04                |
| 6          | Kepala Sekolah KB Nurul Ikhsani                  | KS.05                |
| 7          | Kepala Sekolah KB Nasyyiah                       | KS.06                |
| 8          | Kepala Sekolah KB Berbasis Al-quran Kusuma       | KS.07                |
| 9          | Kepala Sekolah KB IT Bina Insan Kamil            | KS.08                |
| 10         | Kepala Sekolah PAUD Al Amin                      | KS.09                |
| 11         | Kepala Sekolah PAUD Al Iman                      | KS.10                |
| 12         | Kepala Sekolah Pos PAUD Menur Sari               | KS.11                |
| 13         | Pendidik PAUD Tunas Mulia                        | PD.01                |
| 14         | Pendidik PAUD Tunas Bangsa                       | PD.02                |
| 15         | Pendidik PAUD Tunas Jaya                         | PD.03                |
| 16         | Pendidik PAUD Syamsul Huda                       | PD.04                |
| 17         | Pendidik KB Nurul Ikhsani                        | PD.05                |
| 18         | Pendidik KB Nasyyiah                             | PD.06                |
| 19         | Pendidik KB Berbasis Al-quran Kusuma             | PD.07                |
| 20         | Pendidik KB IT Bina Insan Kamil                  | PD.08                |
| 21         | Pendidik PAUD Al Amin                            | PD.09                |
| 22         | Pendidik PAUD Al Iman                            | PD.10                |
| 23         | Pendidik Pos PAUD Menur Sari                     | PD.11                |
| 24         | Korwil Bidang Pendidikan Kecamatan Kedungreja    | KB.01                |



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**PAUD** .....

Alamat : .....

# **PENILAIAN KINERJA GURU (PKG)**

**TAHUN 2023**

**Masa Penilaian : Januari - Desember 2023**

Nama : .....  
NIP : .....  
Tempat, tanggal lahir : .....  
Pangkat, Golongan Ruang : ..... , ....  
Unit Kerja : PAUD .....  
Korwil Bidik Kecamatan : .....  
Kabupaten : Cilacap  
Propinsi : Jawa Tengah

**Untuk naik ke golongan ...../.....**

## BIODATA GURU YANG DINILAI

|                                      |   |                           |
|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Nama                                 | : |                           |
| NIP                                  | : | .....                     |
| Nomor Seri Karpeg                    | : | 0                         |
| NUPTK/NRG                            | : | 0                         |
| Tempat, tanggal lahir                | : | .....                     |
| Pangkat /Golongan Ruang              | : | .....                     |
| Terhitung Mulai Tanggal              | : | 0                         |
| Pendidikan terakhir, jurusan         | : | 0                         |
| TMT sebagai Guru                     | : | 0                         |
| Masa kerja                           | : | 0                         |
| Jabatan                              | : | 0                         |
| Nama sekolah                         | : | PAUD .....                |
| Tanggal mulai bekerja di sekolah ini | : | 0                         |
| Alamat sekolah                       | : | .....                     |
| Desa / Kelurahan                     | : | .....                     |
| Kecamatan                            | : | .....                     |
| Kabupaten/kota                       | : | Cilacap                   |
| Provinsi                             | : | Jawa Tengah               |
| Telp / Fax                           | : | 0                         |
| Program Keahlian yang diampu         | : | 0                         |
| Periode penilaian                    | : | 0                         |
| Tahun penilaian                      | : | 2018                      |
| Tempat dan tgl. Penilaian            | : | Cilacap, 31 Desember 2023 |
| Nama Guru penilai                    | : | 0                         |
| NIP                                  | : | 0                         |
| Nama Kepala Sekolah                  | : | 0                         |
| NIP                                  | : | 0                         |
| Pengajuan angka kredit               |   |                           |
| Dari Golongan                        | : | 0                         |
| Naik ke golongan                     | : | ...../.....               |
| Jumlah jam mengajar                  | : | 0                         |



**Format 3**

**REKAP HASIL PENILAIAN KINERJA GURU KELAS/MATA PELAJARAN**

- a. Nama : \_\_\_\_\_
- N I P : \_\_\_\_\_
- Tempat/Tanggal Lahir : \_\_\_\_\_
- Pangkat/Jabatan/Golongan : \_\_\_\_\_ / 0 / \_\_\_\_\_
- TMT sebagai guru : 0
- Masa Kerja : 0
- Jenis Kelamin : 0
- Pendidikan Terakhir/Spesialisasi : 0
- Program Keahlian yang diampu : 0
- b. Nama Instansi/Sekolah : PAUD \_\_\_\_\_
- Telp / Fax : 0
- Kelurahan ( Desa ) : \_\_\_\_\_
- Kecamatan : \_\_\_\_\_
- Kabupaten/kota : Cilacap
- Provinsi : Jawa Tengah

|                   |          |  |             |
|-------------------|----------|--|-------------|
| Periode penilaian | Formatif |  | Tahun :     |
|                   | Sumatif  |  | <b>2023</b> |
|                   | Kemajuan |  |             |

| NO   | KOMPETENSI  | NILAI     |
|--|---|-----------|
| <b>A.</b>                                    | <b>Pedagogik</b>  |           |
| 1  | Menguasai karakteristik peserta didik   | 4         |
| 2  | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik                                | 4         |
| 3  | Pengembangan kurikulum  | 3         |
| 4  | Kegiatan pembelajaran yang mendidik   | 4         |
| 5  | Pengembangan potensi peserta didik  | 3         |
| 6  | Komunikasi dengan peserta didik   | 4         |
| 7  | Penilaian dan evaluasi  | 3         |
| <b>B.</b>                                    | <b>Kepribadian</b>  |           |
| 8  | Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional                            | 4         |
| 9  | Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan   | 4         |
| 10   | Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru                                      | 4         |
| <b>C.</b>                                    | <b>Sosial</b>   |           |
| 11   | Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif                                      | 4         |
| 12   | Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat          | 3         |
| <b>D.</b>                                    | <b>Profesional</b>  |           |
| 13   | Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | 3         |
| 14   | Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif   | 2         |
| <b>Jumlah (Hasil penilaian kinerja guru)</b> |   | <b>49</b> |

Cilacap, 31 Desember 2023

Guru yang dinilai

Penilai

Kepala Sekolah

.....  
NIP. \_\_\_\_\_

.....  
NIP. \_\_\_\_\_

.....  
NIP. \_\_\_\_\_

**Format 4**

**FORMAT PENGHITUNGAN ANGKA KREDIT PK GURU KELAS/MATA PELAJARAN**

- a. Nama : .....
- N I P : .....
- Tempat/Tanggal Lahir : .....
- Pangkat/Jabatan/Golongan : ..... / 0 / .....
- TMT sebagai guru : 0
- Masa Kerja : 0
- Jenis Kelamin : 0
- Pendidikan Terakhir/Spesialisasi : 0
- Program Keahlian yang diampu : 0
- b. Nama Instansi/Sekolah : PAUD .....
- Telp / Fax : 0
- Kelurahan ( Desa ) : .....
- Kecamatan : .....
- Kabupaten/kota : Cilacap
- Provinsi : Jawa Tengah

|  |       |
|--|-------|
| <b>Nilai PK GURU Kelas/Mata Pelajaran</b>  | 49    |
| Konversi nilai PK GURU ke dalam skala 0 – 100 sesuai Permeneg PAN & RB No. 16 Tahun 2009 dengan rumus :  | 87,50 |
| <b>Nilai PKG ( 100 ) = <math>\frac{\text{Nilai PKG}}{\text{Nilai PKG Tertinggi}} \times 100</math></b>   |       |
| Berdasarkan hasil konversi ke dalam skala nilai sesuai dengan peraturan tersebut, selanjutnya ditetapkan sebutan dan persentase angka kreditnya        | Baik  |
|  | 100 % |
| Perolehan angka kredit (untuk pembelajaran) yang dihitung berdasarkan rumus berikut ini.   |       |
| <b>Angka kredit Satu tahun = <math>\frac{(\text{AKK} - \text{AKPKB} - \text{AKP}) \times \frac{\text{JM}}{\text{JWM}} \times \text{NPK}}{4}</math></b> | 12,50 |

Cilacap, 31 Desember 2023

Guru yang dinilai

Penilai

Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## GRAFIK PKG

Nama Guru

: .....

NIP

: .....

# Grafik Kinerja



### Kompetensi yang dinilai

|    |   |
|----|---|
| 1  | Mengenal karakteristik peserta didik.   |
| 2  | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.                             |
| 3  | Pengembangan kurikulum Jenis dan cara menilai.  |
| 4  | Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik Jenis dan cara menilai.   |
| 5  | Memahami dan mengembangkan potensi Jenis dan cara menilai.  |
| 6  | Komunikasi dengan Peserta Didik Jenis dan cara menilai.   |
| 7  | Penilaian dan Evaluasi Jenis dan cara menilai.  |
| 8  | Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia.               |
| 9  | Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan Jenis dan cara menilai                                  |
| 10 | Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru.                                   |
| 11 | Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif.                                   |
| 12 | Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat.        |
| 13 | Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu |
| 14 | Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif.   |

### Konversi Nilai Kinerja Hasil PKG ke Angka Kredit

| <b>Nilai Hasil<br/>PKG<br/>Pembelajaran<br/>(skala 14-56)</b> | <b>Nilai Hasil<br/>PKG<br/>BK/Konselor<br/>(skala 17-68)</b> | <b>Permenegpan<br/>dan RB No. 16<br/>Tahun 2009<br/>(skala 0-100)</b> | <b>Sebutan</b> | <b>Prosentase<br/>Angka<br/>Kredit yang<br/>Diperoleh</b> |
|---|--|---|----------------|---|
| 51 – 56   | 62 – 68  | 91 – 100  | Amat baik      | 125%  |
| 42 – 50   | 52 – 61  | 76 – 90   | Baik           | 100%  |
| 34 – 41   | 41 – 51  | 61 – 75   | Cukup          | 75%   |
| 28 – 33   | 34 – 40  | 51 – 60   | Sedang         | 50%   |
| ≤ 27  | ≤ 33   | ≤ 50  | Kurang         | 25%   |

Sumber: Permenegpan dan RB No. 16 Tahun 2009

## RIWAYAT HIDUP PENELITI



### Identitas Peneliti

- Nama lengkap : EKO SUPRIYONO
- Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 04 Februari 1981
- Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
- Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
- NIM : 82362223015
- Alamat Rumah : Dusun Magersari RT.03 Rw.01, Desa Cinyawang  
Kec. Patimuan Kab. Cilacap
- Riwayat Pendidikan :
- SD Negeri Cinyawang 01 : 1992
  - SMP N 1 Kedungreja : 1995
  - SMU N 1 Sidareja : 1998
  - UT UPBJJ Purwokerto PGSD : 2012
- Riwayat Pekerjaan :
- Guru :
    - SD N Penyarang 01 Sidareja : (2014 s.d 2018)
    - SD N Tambakreja 01 Kedungreja : (2018 s.d 2022)
  - Kepala Sekolah :  
-
  - Penilik PAUD Korwil Bidik Kedugreja  
(2022 s.d sekarang)
- Riwayat Keluarga :
- Nama Istri : Muniyah
  - Nama Anak : 1. Abdipraja Damar Supriyono  
2. Abiandra Supriyono Zafeer