

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMA NURUL WAFA TASIKMALAYA

Oleh  
Siti Nur Saidahurrofiah

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik". Maka, guru yang terampil mengajar tentu harus pula memiliki pribadi yang baik dan mampu melakukan social adjustment dalam masyarakat. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Implementasi kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Nurul Wafa Tasikmalaya; 2) Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan kompetensi kepribadian guru untuk meningkatkan karakter peserta didik di SMA Nurul Wafa Tasikmalaya; 3) Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan dalam mengimplementasikan kompetensi kepribadian guru untuk meningkatkan karakter peserta didik di SMA Nurul Wafa Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian didapatkan dari informan, yakni kepala sekolah, guru, peserta didik, dan pengawas SMA. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi, studi dokumentasi, serta melaksanakan triangulasi, selanjutnya data diolah dengan reduksi data, penyajian data, mengambil kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian besar guru di sekolah tersebut telah mengimplementasikan kompetensi tersebut, sehingga peserta didik sudah menunjukkan karakter yang baik. Sebab dari lima aspek yang mencerminkan kompetensi kepribadian guru, yakni: 1) kepribadian mantap dan stabil, yaitu memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai norma hukum, norma sosial, dan etika yang berlaku; 2) kepribadian dewasa yang berarti mempunyai kemandirian untuk bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru; 3) kepribadian arif dan bijaksana, yaitu tampilannya bermanfaat bagi peserta didik, sekolah, dan masyarakat dengan menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak; 4) kepribadian berwibawa; dan 5) memiliki akhlak mulia dan memiliki perilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik, bertindak sesuai norma religius, jujur, ikhlas, dan suka menolong, sehingga dapat meningkatkan karakter peserta didik. Namun perlu adanya evaluasi yang dilakukan guru terkait dengan kompetensi kepribadian guru. Hal ini dikarenakan kurangnya partisipasi guru dalam hal pengembangan diri terutama dalam mengembangkan kompetensi kepribadian guru pada aspek kepribadian dewasa melalui sub aspek kemandirian bertindak.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Kompetensi Kepribadian Guru, Karakter Peserta Didik*

## ABSTRACT

### **IMPLEMENTATION OF TEACHER PERSONALITY COMPETENCIES IN IMPROVING THE CHARACTER OF STUDENTS AT NURUL Wafa TASIKMALAYA HIGH SCHOOL**

By

Siti Nur SaidahTurrofiyah

*This research is motivated that personality competence has a huge influence on the growth and development of students' personalities ". So, teachers who are skilled in teaching must of course also have a good personality and be able to make social adjustments in society. The objectives of this study are: 1) Implementation of teacher personality competence in improving the character of students at SMA Nurul Wafa Tasikmalaya; 2) Obstacles faced by teachers in implementing teacher personality competencies to improve the character of students at SMA Nurul Wafa Tasikmalaya; 3) Efforts made by teachers in overcoming obstacles in implementing teacher personality competencies to improve the character of students at SMA Nurul Wafa Tasikmalaya. This research uses a qualitative approach with a descriptive method. Research data was obtained from informants, namely principals, teachers, students, and high school supervisors. The data collection tools used in this study are interviews, observations, documentation studies, and carrying out triangulation, then the data is processed by data reduction, data presentation, drawing conclusions and verifying data. The results of this study show that most teachers in the school have implemented these competencies, so that students have shown good character. Because of the five aspects that reflect the competence of the teacher's personality, namely: 1) steady and stable personality, namely having consistency in acting according to applicable legal norms, social norms, and ethics; 2) mature personality which means having the independence to act as an educator and having a work ethic as a teacher; 3) wise and wise personality, that is, it looks beneficial to students, schools, and society by showing openness in thinking and acting; 4) authoritative personality; and 5) have noble morals and have behavior that can be exemplified by students, act according to religious norms, honest, distinctive, and helpful, so as to improve the character of students. However, there needs to be an evaluation carried out by teachers related to teacher personality competencies. This is due to the lack of teacher participation in terms of self-development, especially in developing teacher personality competencies in adult personality aspects through the sub-aspect of independence of action.*

**Keywords:** *Implementation, Teacher Personality Competence, Student Character*