

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa simpulan sesuai dengan permasalahan yang diteliti, sebagai berikut:

1. Kapasitas kompetensi sosial guru dalam meningkatkan karakter peserta didik pada MTS Negeri 1 Ciamis, dikategorikan sudah baik, selain itu nilai peningkatan kapasitas kompetensi sosial guru dan Nilai Karakter peserta didik pada MTs. Negeri 1 Ciamis, mengalami peningkatan setiap tahunnya secara bertahap kearah peningkatan positif. Hal ini, sebagai bentuk upaya penguatan kapasitas kompetensi sosial guru melalui upaya manajerial kepala MTS, dan upaya mandiri guru secara personal.
2. Hambatan-hambatan yang masih dihadapi guru dalam proses penguatan kompetensi sosial guru dalam upaya meningkatkan karakterpeserta didik, bersumber dari 4 hal, yakni : (1) kelemahan guru secara personal; (2) lemahnya daya dukung kondisi sekolah; (3) pengaruh besar lingkungan kepada peserta didik; dan (4) lemahnya dukungan eksternal, stakeholder dan orang tua peserta didik dalam menerapkan nilai-nilai karakter mulia sebagai bentuk impact dari proses pembelajaran.
3. Strategi pengembangan yang dilakukan MTs. Negeri 1 Ciamis, dalam meningkatkan kompetensi sosial guru dalam meningkatkan karakter peserta didik, dilakukan 5 stratgi berikut : (1) Strategi Membangun Daya Dukung; (2)Strategi Pembinaan Langsung; (3)Strategi Pembinaan Mandiri; dan(4) Strategi Kemitraan eksternal; (5) Penerapan Sistem Pendidikan Berbasis Karakter Mulia.

5.2. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai bentuk hasil penelitian sebagaimana kesimpulan tersebut diatas, diantaranya :

1. Agar kualitas kompetensi guru dan karakter peserta didik meningkat maka hendaknya dalam sistem manajemen peningkatan mutu pendidikan adanya keseimbangan dan keselarasan dalam bentuk, upaya, dan kapasitas pengembangan nilai-nilai karakter terhadap peserta didiknya.
2. Agar hambatan yang ditemui dapat diminimalisir maka pihak Kepala MTs diharapkan selalu memberikan kontribusi dengan berbagai pendekatan yang dilakukan baik kepada peserta didik, orang tua dalam pembinaan karakter peserta didik kearah yang lebih baik lagi. Untuk semua guru, hendaknya meningkatkan kerjasama dalam mengimplementasikan pendidikan karakter pada siswa, baik dalam pembentukan karakter disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan, menghargai prestasi, religius dan lainnya. Guru juga harus memberikan keteladanan yang baik untuk siswanya dalam segala hal baik didalam maupun diluar sekolah. Dan bagi peserta didik, diharapkan dapat belajar dengan sungguh-sungguh sehingga dapat menjadi generasi penerus bangsa yang cerdas di sertai dengan karakter yang baik dan luhur.
3. Agar strategi semakin meningkat maka harus ada upaya yang dilakukan guru Untuk penerapan dikelas dengan menjadi contoh bagi peserta didik, membuat jadwal piket kelas, membuat pojok baca serta pohon literasi. Faktor yang menjadi pendukung terlaksananya penguatan pendidikan karakter peserta didik adalah berasal dari sarana dan prasarana, dukungan orangtua serta peran guru. Adapun dalam bentuk pengawasan dan evaluasi optimalisasi ketercapain target dan tujuan

yang harus dilakukan pada aspek proses dan hasil. Karena hal inilah yang akan memberikan impact pada produktivitas kerja yang nyata.